

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

С. И. НЕВДАХ

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка»

Аннотация. В статье рассмотрены организационные аспекты методического сопровождения слушателей, осваивающих образовательные программы переподготовки в учреждениях дополнительного образования взрослых. Методическое сопровождение представлено в единстве четырех компонентов: диагностики, информации, консультации, помощи в первичной реализации.

Современный этап развития системы образования в Республике Беларусь связан с изменениями, происходящими во всех сферах жизни общества. Изменения рынка труда способствуют активизации деятельности учреждений дополнительного образования взрослых, ориентированных на мобильную подготовку специалистов в различных отраслях, в том числе и педагогической. Сложность решения задач в освоении образовательных программ переподготовки педагогов связана с необходимостью обеспечивать развитие таких профессионально-личностных характеристик специалиста, которые были бы адекватны реализуемым в практике образования основным моделям профессиональной деятельности. Учитывая тот факт, что на обучение по отдельным образовательным программам, обеспечивающим получение педагогической квалификации, зачисляются все желающие, особое внимание уделяется методическому сопровождению слушателей.

Как известно, педагогическая деятельность – вид профессиональной деятельности, отличающийся специфическими характеристиками: гетерогенности, ситуационности, действия в условиях высокой неопределенности, сочетания адаптивного и инновационного реагирования, реализации избыточных возможностей [1]. Знание указанных характеристик позволяет преподавателям учреждений дополнительного образования взрослых разрабатывать и реализовывать адекватные этим особенностям стратегии методического сопровождения, помогающие слушателю в формировании ориентации поля развития, ответственность за действия в котором несет сам субъект.

Методическое сопровождение выступает в единстве четырех компонентов: диагностики, информации, консультации, помощи в первичной реализации (Е. И. Казакова). Его основной задачей является проектирование, дающее основания для развития всех субъектов системы. Охарактеризуем указанные компоненты.

Для определения стратегий методического сопровождения слушателей необходимым является осуществление *диагностики* перед началом обучения. Это позволит установить исходный уровень готовности обучающихся к освоению образовательной программы, их мотивационные установки, ожидания, оценить имеющийся опыт профессиональной педагогической деятельности. Как показывает практика, слушатели, не имеющие высшего педагогического образования, чаще осуществляют педагогическую деятельность, основываясь на интуиции, опыте своих коллег. Некоторые вообще не сталкивались с преподаванием. Поэтому особое значение придается определению оптимального объема учебной *информации*, который должен быть усвоен слушателями, а также созданию ус-

ловий для формирования умений, навыков, компетенций предстоящей педагогической деятельности. На протяжении всего периода обучения преподавателями, методистами проводятся *консультации*, в ходе которых осуществляется разрешение конкретных проблем слушателей посредством указания на возможные способы их решения, актуализация дополнительных способностей обучающихся, получение дополнительных инструкций и рекомендаций. В ходе стажировки, написания курсовых работ обучающиеся имеют возможность реализовать полученные знания на практике, опробовать новые методы и формы учебной работы, педагогические технологии. На этом этапе преподаватели оказывают слушателям *помощь в первичной реализации* и апробации их собственных методических разработок.

В связи с тем, что профессиональная педагогическая деятельность предполагает наряду с непосредственной организацией обучения и воспитания такие виды деятельности, как проектирование образовательных программ, разработку учебных средств, проведение экспериментальной и исследовательской деятельности, осуществление методической работы, оценку и комплексную самооценку результатов образования и т. д., это порождает сложность и структурную дифференцированность методического сопровождения, которое должно не только быть адаптированным к динамике внутренних и внешних условий работы педагога, но и готовить слушателей к прогнозированию предстоящих изменений, разработке и освоению инновационных способов реагирования на них.

Список литературы

1. Научно-методическое сопровождение персонала школы : педагогическое консультирование и супервизия : монография / М. Н. Певзнер, О. М. Зайченко, [и др.] ; под ред. М. Н. Певзнера, О. М. Зайченко. – Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого ; Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2002. – 316 с.

ROLES FOR COMPUTERS IN TEACHING THE ENGLISH LANGUAGE ARTS

S. M. NESTERENKO

*Educational Establishment «Belarusian State University
of Informatics and Radioelectronics»*

Affiliate «Minsk College of Radioengineering»

Abstract. New information technologies such as computers and electronic networks are now being used in all facets of teaching the English language arts. Their wide-ranging applications raise the question: “What role should these technologies play in teaching and learning?” This report discusses examples of applications grouped into five roles: tutor, tester, tool, data source and communication facilitator.

Technology has become a part of our everyday life to such an extent that there is no excuse for not including it in our teaching, especially if it makes teaching and learning more convenient and effective. Computers have made a triumphal entry into education in the past decade, and we cannot deny that they have brought significant benefits to teachers and students alike.

It is helpful to think of the computer as having the following main roles in the language classroom: