

As an alternative to the Web, there are very many CD ROMs, e.g. encyclopedias, that present information in a more compact, reliable and easily accessible form.

Computer as communication facilitator. The Internet is the principal medium by which students can communicate with others at a distance, (e.g. by e-mail or by participating in discussion forums). In fact some teachers have set up joint projects with an educational establishment in another location and others encourage students to take part in discussion groups. There is no doubt that such activities are motivating for students and allow them to participate in many authentic language tasks. However, recent research has shown up the extremely primitive quality of much of the language used in electronic exchanges!

Teachers are getting used to electronic networks communicating. They share better ways of teaching, exchange classroom ideas and mutual encouragement.

Conclusion. Computers can aid at places where teacher time and attention are insufficient. They can facilitate the processes of generating ideas and organizing text. Unlike teachers, they can give feedback at any convenient moment. They can comment upon features of written texts. In most cases, the computer is the most suitable and, for the students, most enjoyable way to get the job done.

But the potential value of computers is far from full realization. The use of computers for teaching the English language arts is in fact growing and promises to be an increasingly important aspect of learning in the future.

ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ РОЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ ОТРАСЛЕВОГО ПОТЕНЦИАЛА АБИТУРИЕНТОВ

И. А. НИПАРКО, М. В. КЛЮЧНИКОВА

Учреждения образования

*«Белорусский государственный университет транспорта»
филиал «Брестский колледж»*

Целью исследования является рассмотрение практической возможности воспитания здорового, успешного, профориентированного школьника.

Актуальность темы исследования не вызывает сомнений. Во-первых, обеспечение выполнения контрольных цифр приёма по набору в ССУЗ является объективной закономерностью успешной и спланированной заранее профориентационной работы. Во-вторых, именно с планирования начинается процесс управления различными направлениями работы с абитуриентами. В-третьих, важнейшее значение имеет именно осознанный выбор учебного заведения школьником.

Объект исследования – ученики 6Б ГУО СШ № 18 г. Бреста.

Предмет исследования – профориентационная работа как основа привлечения внимания к железнодорожным профессиям.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- поставить перед учениками школы задачу дополнительного изучения основ транспортных знаний;
- в рамках данного класса раскрыть сущность успешного обучения в рамках тайм-менеджмента;
- раскрыть сущность здоровьесберегающей педагогики в рамках проведения спортивных мероприятий;

Исследовательская работа состоит из трех частей. В первой части представлены аспекты изучения транспортных знаний. Во второй части работы на примерах интерактивных занятий рассмотрены сущность и инструменты тайм-менеджмента. В третьей части исследования проанализированы вопросы здоровьесберегающей педагогики. В заключение работы сделаны выводы и сформулированы рекомендации по совершенствованию данной экспериментальной профориентационной работы.

Теоретической и методологической основой исследования являются научные труды отечественных и зарубежных ученых по формированию воспитательной системы школы, профориентированию выпускников школ – абитуриентов ССУЗов.

Практическая значимость и апробация исследования. Полученные в ходе исследования практические результаты, могут быть использованы приемной комиссией для совершенствования методов набора абитуриентов.

Результаты исследования заключаются в следующем:

- разработан инновационный методический портфель преподавателя специальных дисциплин для ведения данной деятельности;
- разработан алгоритм работы со школьниками для достижения поставленных целей.

Список использованных источников

1. Карпюк, И. А. Воспитательная система школы / И. А. Карпюк. – Изд-во «Университетское», 2002. – 167 с.
2. Лукашенко, М. Тайм-менеджмент для детей / М. Лукашенко. – Альпина Паблишер, 2013. – 297 с.
3. Кульневич, С. В. Воспитательная работа в средней школе / С. В. Кульневич. – ТЦ «Учитель», 2001. – 288 с.
4. Бабанский, Ю. К. Методические основы оптимизации учебно-воспитательного процесса / К. Ю. Бабанский. – 1982г. – 480 с.
5. Ковалько, В. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1–4 классы / В. И. Ковалько. – М. : «ВАКО», 2004. – 296 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
6. Кукушин, В. С. Теория и методика обучения / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 474 с.
7. Менчинская, Е. А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе : Методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся / Е. А. Менчинская. – М. : Вентана-Граф, 2008. – 112 с. – (Педагогическая мастерская).
8. Наш выбор – здоровье : досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации / авт.-сост. Н. Н. Шапцева. – Волгоград : Учитель, 2009. – 184 с.
9. Орехова, В. А. Педагогика в вопросах и ответах: учеб. пособие / В. А. Орехова. – М. : КНОРУС, 2006. – С. 147.
10. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н. К. Смирнов. – М. : АПК и ПРО, 2002. – С. 62.
11. Советова, Е. В. Эффективные образовательные технологии / Е. В. Советова. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 285 с.
12. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина. – М. : Просвещение. – 220 с.