

с постепенной трансформацией её в научно-исследовательскую. Последовательное овладение исследовательскими компетенциями проходит через несколько этапов:

Первый этап: формирование навыков работы с научной литературой.

Второй этап: выполнения курсовых проектов.

Третий этап: выполнение дипломного проекта. Исследовательская работа по дипломному проектированию носит сквозной характер, что дает возможность достаточно глубоко изучить теорию и накопленный опыт по исследуемой проблеме.

Для создания условий формирования компетенций у учащихся необходимо, чтобы преподаватель постоянно демонстрировал образцы этих компетенций в своей деятельности и в то же время, создавал пространство для формирования, актуализации этих компетентностей у учащихся. Формированию такой педагогической позиции, несомненно, способствует постоянная научно-методическая и научно-исследовательская работа преподавателей колледжа.

### **Список литературы**

1. Карпова, О. Л. Педагогическая концепция содействия развитию самообразовательной деятельности студентов вуза : монография / О. Л. Карпова. – Челябинск : Изд-во ЧелГНОЦ УрО РАО, 2009. – 312 с.

2. Якиманская, И. С. Развивающее обучение / И. С. Якиманская. – М. : Педагогика, 1979. – 144 с.

## **ДИНАМИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ УЧАЩИМИСЯ**

**Т. Ю. ПЛАТОНОВА, Д. Н. КОЛЕДА**

*Учреждение образования*

*«Новополюский государственный аграрно-экономический колледж»*

**Аннотация.** Внедрение динамического контроля выполненных работ учащихся в систему образования позволяет индивидуализировать учебный процесс в колледже.

**Введение.** Организация эффективного обучения возможна только при знании и умелом использовании разнообразных форм организации педагогического процесса. В условиях гибкой, вариативной социальной практики повышается значимость индивидуального подхода в обучении как способа освоения личностью произвольных форм обучения, при которых человек является активным субъектом социального выбора [1]. Процесс обучения включает в себя разные подходы к разным возрастным категориям учащихся. Для каждого возраста необходим индивидуальный подход.

За последние годы проблеме индивидуализации и дифференциации процесса обучения посвящен ряд педагогических работ И. Э. Унт, А. А. Кирсанова, Г. Ф. Суворовой, С. Д. Шевченко и других авторов [2, 3]. Значительный вклад в разработку указанной проблемы внесли работы учёных-методистов А. Н. Колева, В. П. Беспалько, Е. А. Климова, М. Н. Скаткина и др.

**Основная часть.** Управление любым процессом предполагает осуществление контроля, т. е. определенной системы проверки эффективности его функцио-

нирования. Крайне необходим он и для успешного протекания процесса обучения, что вполне объяснимо с психологической точки зрения: каждый из участников педагогического взаимодействия неизбежно теряет рычаги управления своей деятельностью, если не получает информации о ее промежуточных результатах [3].

Методы контроля – это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучаемых и педагогической деятельности преподавателя. Они должны обеспечивать систематическое, полное, точное и оперативное получение информации об образовательном процессе. Контроль бывает разных видов и форм, а также может осуществляться с помощью разнообразных методов.

Проблема оценивания знаний не простая, особенно если учесть, что оценка знаний является весьма эффективным инструментом воздействия на обучаемого. Например, высокая оценка знаний может и воодушевлять обучаемого к учению, но может и расхолаживать. Еще сильнее воздействует неудовлетворительная оценка: она может и побуждать обучаемого к усилению своей учебной работы, и отбивать охоту к учению.

Исторический опыт, однако, свидетельствует, что борьба с субъективизмом и процентоманией при оценке знаний обучаемых должна идти не в направлении игнорирования успеваемости при переводе их на следующий курс и выпуске с колледжа, а только путем повышения качества обучения и совершенствования методики проверки и оценки знаний. В этом смысле важное значение имеет то, чтобы преподаватель придерживались тех общих критериев, которые должны лежать в основе оценки знаний обучаемых, но применять и дифференцированный подход.

Педагогика сегодня делает активные попытки решить проблему объективного контроля и оценки знаний, но при этом сталкивается с рядом сложностей, в том числе организационных и психологических. Дело в том, что преподавателями неохотно принимаются нововведения контроля результатов обучения, так как от них требуются усилия понять новые системы и потратить время на их освоение и применение.

Электронный ресурс дистанционного контроля качества выполненных работ по учебным дисциплинам разработан и внедрен в учреждении образования «Новопольский ГАЭК».

Актуальность выбранной тематики заключается в том, что в настоящее время в средних и высших учреждениях образования контроль практических работ в основном не автоматизирован. Данный электронный ресурс позволяет производить динамический контроль качества выполненных работ учащихся, сохранять время учащихся и преподавателей, а также постепенно внедрять дистанционные формы обучения.

Электронный ресурс разработан с учетом распределения доступа разным категориям пользователей. Администратор имеет полный доступ к управлению ресурсом; администрация колледжа – доступ для просмотра информации; учащиеся, могут изменять личную информацию, вносить данные о выполненных работ; преподаватели имеют доступ к коррекции личной информации и просмотра материалов учащихся по соответствующим учебным дисциплинам, для динамического контроля качества и оценивания учащихся.

## Литература

1. Литвинская, И. Г. К вопросу о формах организации обучения / И. Г. Литвинская // Коллективный способ обучения : науч.-метод. журнал. – 2007. – № 9. – С. 36–47.
2. Акимова, М. К. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход / М. К. Акимова, В. П. Козлова. – М., 2002. – 286 с.

## МЕТОД КЕЙС-СТАДИ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

М. А. ПОНОМАРЕВА

*Академия управления при Президенте Республики Беларусь*

В статье автор рассматривает цель и сущность метода кейс-стади, обосновывает значимость применения современных образовательных технологий обучения. В работе проанализированы особенности различных видов кейсов по структуре, определены требования к их использованию в образовательном процессе. Автор предлагает конкретный план анализа ситуаций в рамках метода кейс-стади.

В настоящее время становится все более очевидным ограниченность и недостаточная эффективность традиционных способов обучения для решения задач, поставленных современной жизнью. Экономические изменения требуют от современных выпускников учебных заведений роста профессионализма, психологической компетентности, адаптивности и креативности. Актуальным является поиск оптимальных в конкретных условиях методов обучения, решение практических задач по их освоению. Одним из таких методов является метод кейс-стади.

Метод кейс-стади (case-study) – это разбор конкретных практических ситуаций в организации, направленный на выявление умений анализировать информацию, структурировать ее, выявлять ключевые проблемы, генерировать оригинальные идеи, оценивать их, выбирать оптимальное решение и вырабатывать программу действий. При изучении ситуации приходится тщательно отбирать факты, поскольку информация обычно дается не в логической последовательности, часть информации может быть излишней и не имеющей отношения к конкретной проблеме.

Основная цель метода кейс-стади – определить, в чем заключается проблема, проанализировать ее в контексте описанной ситуации, разработать возможные варианты решения проблемы и выбрать оптимальное из них. При этом обучение направлено не на овладение готовым знанием, а на его выработку в процессе сотрудничества студента и преподавателя.

Кейсы должны удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели обучения;
- базироваться на реальном фактическом материале;
- формировать интерес и позитивную мотивацию по отношению к обучению;
- быть актуальными;
- иметь определенный уровень трудности;