

2) звярнуцца да мінулага, узнавіць веды, атрымаць новую інфармацыю з жыцця і творчасці Янкі Купалы;

3) замацаваць на практыцы карыстанне даведнікамі, уменне знаходзіць і адбіраць неабходную інфармацыю.

### **Спіс літаратуры**

1. Багдановіч, І. Купала Янка / І. Багдановіч, Ж. Дапкюнас // Беларускія пісьменнікі : Біябібліягр. слоўн. У 6 т. Т. 3 / Ін-т літ. імя Я. Купалы АН Рэспублікі Беларусь, Беларус. Энцыкл.; пад рэд. А. В. Мальдзіса. – Мінск, 1994. – С. 489–494.

2. Гніламёдаў, У. В. Янка Купала : Новы погляд / У. В. Гніламёдаў. – Мінск : Народная асвета, 1995. – 174 с.

3. Минич, О. А. Информационные технологии в образовании / О. А. Минич. – Минск : Красико-Принт, 2008. – 176 с.

## **ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ И УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ**

Т. А. РЕДЮК

*Гомельский колледж – филиал*

*УО «Белорусский государственный университет транспорта»,*

*НМУ «Национальный институт образования»*

Вопросы профессиональной ориентации личности становятся все более актуальной проблемой в государстве. Формирование психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в кадрах является главной целью профессионального самоопределения учащихся.

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь уделяется большое внимание профессиональному становлению личности, ее направленности на самореализацию в учебно-профессиональной деятельности, развитию стремления к осознанному выбору профессии, отвечающей способностям и интересам обучающихся [1].

В свою очередь Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь предполагает выработку целостного подхода к формированию и осуществлению работы по профессиональной ориентации молодежи в условиях структурной перестройки экономики. Создание целостной системы профориентационной работы, которая должна опираться на глубокое знание основных факторов, определяющих формирование устойчивой профессиональной направленности, психологической готовности к деятельности в условиях рыночных отношений, мотивации к профессиональной деятельности обучающихся [2].

В развитии системы профориентации молодежи особое значение приобретают скоординированные действия базовых звеньев данной системы: учреждений общего среднего, специального образования, учреждений профессионально-технического и среднего специального образования, семьи, общественных организаций, средств массовой информации и других.

Под воздействием социальных реалий проблема семьи и родительского влияния в современной педагогической и психологической науке приобретает статус одного из приоритетных исследовательских направлений.

Семья призвана заботиться о развитии и обучении детей, оказывать содействие в выборе профессии, рода занятий и работы, а так же формировании активной жизненной и трудовой позиции, прививать детям первоначальные трудовые навыки. Знакомить с миром профессий своей семьи, значимых людей трудовой династии, создавать условия для развития профессиональных интересов и склонностей. Участвовать в формировании личностного профессионального плана ребенка [3].

Особое влияние семьи на профессиональное становление личности выявлено в профессиональных династиях. Трудовые семейные династии – это исторически сложившееся, относительно устойчивое явление, обеспечивающее наследование в семье от поколения к поколению содержания труда, знаний, умений и традиций. Династии возникают в семьях, в которых родители с интересом занимаются своим делом. Если каждый член семьи любит свою работу, увлечен ею, отдает все свои силы любимой работе, то у подростка естественно возникают интересы, намерения, связанные с будущей трудовой деятельностью, формируется положительный имидж будущей профессии [3].

В настоящее время, возможности семьи в ориентировании подростка на определенные профессии, неуклонно снижаются. Постоянно усложняется профессиональное разделение труда. Современный труд организован таким образом, что в большинстве случаев прямая передача родителями своим детям профессиональных знаний и умений невозможна. А ведь традиционно именно такая непосредственная передача была основой трудового воспитания, подготовки новых поколений к трудовой деятельности. В семьях трудящихся ребенок воспитывался в атмосфере трудовых забот и интересов взрослых и постепенно втягивался в трудовую жизнь, сначала посильно помогая отцу и матери, старшим братьям и сестрам, затем по мере сил исполняя все более трудные физически и более сложные работы.

Социальные условия жизни определяют выбор профессии. В обществе, в котором один человек влияет на другого человека, выбор ограничен различными привилегиями. Также и с выбором профессиональной деятельности, родители могут влиять на выбор старшеклассника, и он будет поступать туда, куда скажут родители, хотя ему это может быть даже не интересно.

Кроме того, социальная обусловленность выбора определяется потребностями общества в кадрах: престижностью профессий, целенаправленностью школы, общественным мнением, модой на профессию. Приоритетной остается позиция старших членов семьи, которые, как правило, обеспечивают материальное содержание старшеклассника и оказывают духовное влияние на формирование его личности, его вкусов и предпочтений. Выбор профессии и карьеры во многом определяются семейным воспитанием.

На успешность профессионального самоопределения учащегося влияют пример родителей, родительские советы и наставления, а также рекомендации родных и близких. Выбор осуществляется под влиянием двух групп психологических условий, транслируемых родителями: успешность их профессионального самоопределения и развитие их индивидуально-психологических проявлений. Важными факторами в формировании личности являются знания родителями интересов и потребностей ребенка, умение сотрудничать и общаться с детьми нестандартно, естественно, видеть в нем личность, умение управлять собой, сво-

им поведением и чувствами. Исключить во взаимоотношениях с детьми грубость, авторитарность, назидательность и панибратство.

Родители не всегда могут правильно организовать в своей семье трудовое воспитание ребенка. В этой связи координирующая роль отводится учреждению образования. Если подросток выбирает профессию родителей, важно обсудить с ним мотивы его выбора, понять, что им движет. Попытаться узнать, насколько профессия родителей действительно соответствует его собственным склонностям и интересам.

Психолого-педагогическое просвещение родителей, профессиональная диагностика и консультирование, посещение профильных предприятий и учебных заведений, проведение встреч с передовиками производства, изучение трудовых династий во внеаудиторной проектной деятельности учащихся их популяризация и пропаганда – вот тот необходимый комплекс мероприятий, который может стать для учащихся достаточным стимулом в выборе профессии [2].

Очевидным является тот факт, что необходимо воспитывать в подростке профессиональную компетентность, глубокое знание своего дела, умение творчески и оперативно реагировать на происходящие перемены, применять знания и умения в своей будущей профессиональной деятельности.

#### **Список использованных источников**

1. Непрерывное воспитание детей и учащейся молодежи : Концепция; Программа на 2016–2020 годы / О. Л. Жук, Н. К. Катович, А. С. Лаптенко, С. Г. Молочников, О. С. Попова, В. А. Хриптович, Л. И. Шумская ; под общ. ред. В. В. Якжика. – Минск : НИО, 2016. – 84 с.

2. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь : постановление Министерства труда и защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, 31.03.2014 №15/27/23 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология ПРОФ'2012 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.

3. Калугин, Н. И. Профессиональная ориентация учащихся : учеб. пособие для студентов пед. институтов / Г. И. Калугин, А. Д. Сазонов, В. Д. Симоненко. – М. : Просвещение, 1983. –191 с.

## **СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНЖЕНЕРНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО МИКРОСЕНСОРИКЕ**

**Ю. А. РОДИОНОВ, Д. А. КОТОВ, В. И. ПЛЕБАНОВИЧ**

*Учреждение образования*

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»*

Представлен анализ ситуации в преподавании технологических дисциплин по направлению микро- и наноэлектроники, а также спроса на современном рынке труда и требований к инженерам. Выделены методологические аспекты представления материала на лекционных и лабораторных занятиях. Предложены пути совершенствования методики подготовки инженерных кадров.