

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Е. Г. РУЧАЕВСКАЯ

Учреждение образования

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация. Консультирование – это особым образом организованное взаимодействие между консультантом и сопровождаемым, направленное на поиск возможностей эффективного преодоления затруднений и внесение положительных изменений в деятельность, как отдельного педагога, так и учреждения образования в целом. В этом смысле целью педагогического консультирования является помощь педагогам в понимании происходящего с ними в их профессиональном и жизненном пространстве, в осмыслении и самостоятельной постановке цели, в ее достижении, а также в разрешении возникающих проблем.

В процессе сопровождения профессиональной деятельности педагога с помощью консультирования могут оказываться консультационные услуги общепедагогического и управленческого характера. При консультировании управленческого характера затрагиваются все основные стороны деятельности учреждения образования. Консультирование общепедагогического характера связано с совершенствованием образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога.

Рассмотрим некоторые виды консультирования и виды консультационных услуг.

Аудит качества образовательного процесса и разработка рекомендаций по его улучшению.

Методическая консультация – помощь в решении конкретной методической проблемы.

Проектное консультирование – помощь в создании творческих продуктов, способствующих совершенствованию образовательного процесса.

Процедурно-диагностическое консультирование – оказание помощи в оценке профессиональной деятельности с использованием процедур педагогической диагностики.

Виды консультационных услуг:

- информационные услуги – предоставляется требующаяся для совершенствования педагогической деятельности информация;
- экспертно-диагностические услуги – экспертиза деятельности образовательного учреждения с анализом полученных результатов и их использованием для усовершенствования образовательного процесса;
- инструктивно-методические услуги – инструктаж по решению профессиональных затруднений с конкретными методическими рекомендациями;
- корректирующие услуги – исправление ошибок в педагогической деятельности, реконструкция профессионального опыта;
- формирующие услуги – организационно-педагогическая деятельность по развитию образовательных услуг, проектировка продуктивных образцов профессионального поведения педагогов, организация освоения инновационных стратегий развития образовательного процесса;

- социально-психологические услуги – формируется благоприятный психологический климат в образовательном учреждении, осуществляется профилактика стрессов и конфликтов между участниками образовательного процесса, налаживается эффективное взаимодействие в профессионально-педагогической среде [1].

В научно-методическом сопровождении применяется также образовательный консалтинг – система социально-технологических консультационно-методических приемов, которые используются для осуществления проектирования процесса инновационного развития образовательного учреждения и системы образования педагогов, включающая в себя разработки методик менеджмента и планирования образовательной деятельности.

Таким образом, перечисленные виды консультирования и виды консультационных услуг являются неотъемлемой частью педагогического сопровождения профессиональной деятельности педагогов.

Литература

1. Цырельчук, Н. А. Культура делового партнерства в профессиональном образовании / Н. А. Цырельчук, С. Н. Анкуда, Е. Г. Ручаевская ; УО «Минский государственный высший радиотехнический колледж». – Минск : МГВРК, 2011. – 548 с.: ил.

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ЗДОРОВЬЮ С УЧАЩИМИСЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

А. А. РЯДЧЕНКО

Учреждение образования

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Основными задачами физического воспитания, отнесенными по состоянию здоровья к СМГ являются: укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию и закаливанию организма; повышение физической активности систем организма, ослабленных учащимися болезнью, физической и умственной работоспособности в режиме учебной деятельности; формирование правильной осанки и навыки правильного дыхания при статических положениях и передвижениях; освоение основных двигательных умений и навыков; воспитание морально-волевых качеств; развитие интереса к самостоятельным занятиям; обучение простейшим способам самоконтроля за физической нагрузкой; повышение функциональных возможностей, позволяющих осуществлять переход в подготовительную и основную группу.

Общая характеристика распределения учащихся в МРК в СМГ для занятий физической культурой и здоровьем

С целью повышения физической подготовки, профилактики заболеваний и укрепления здоровья, а также для организации и качественной работы по физическому воспитанию, необходимым условием в МРК является правильное расп-