

- социально-психологические услуги – формируется благоприятный психологический климат в образовательном учреждении, осуществляется профилактика стрессов и конфликтов между участниками образовательного процесса, налаживается эффективное взаимодействие в профессионально-педагогической среде [1].

В научно-методическом сопровождении применяется также образовательный консалтинг – система социально-технологических консультационно-методических приемов, которые используются для осуществления проектирования процесса инновационного развития образовательного учреждения и системы образования педагогов, включающая в себя разработки методик менеджмента и планирования образовательной деятельности.

Таким образом, перечисленные виды консультирования и виды консультационных услуг являются неотъемлемой частью педагогического сопровождения профессиональной деятельности педагогов.

### **Литература**

1. Цырельчук, Н. А. Культура делового партнерства в профессиональном образовании / Н. А. Цырельчук, С. Н. Анкуда, Е. Г. Ручаевская ; УО «Минский государственный высший радиотехнический колледж». – Минск : МГВРК, 2011. – 548 с.: ил.

## **ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ЗДОРОВЬЮ С УЧАЩИМИСЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

**А. А. РЯДЧЕНКО**

*Учреждение образования*

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»  
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Основными задачами физического воспитания, отнесенными по состоянию здоровья к СМГ являются: укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию и закаливанию организма; повышение физической активности систем организма, ослабленных учащимися болезнью, физической и умственной работоспособности в режиме учебной деятельности; формирование правильной осанки и навыки правильного дыхания при статических положениях и передвижениях; освоение основных двигательных умений и навыков; воспитание морально-волевых качеств; развитие интереса к самостоятельным занятиям; обучение простейшим способам самоконтроля за физической нагрузкой; повышение функциональных возможностей, позволяющих осуществлять переход в подготовительную и основную группу.

**Общая характеристика распределения учащихся в МРК в СМГ для занятий физической культурой и здоровьем**

С целью повышения физической подготовки, профилактики заболеваний и укрепления здоровья, а также для организации и качественной работы по физическому воспитанию, необходимым условием в МРК является правильное расп-

ределение учащихся на медицинские группы. Основанием являются справки при поступлении (1 курс), в дальнейшем ежегодный медосмотр.

На основании справок учащиеся по результатам в зависимости от состояния здоровья делятся на медицинские группы: основную, подготовительную, специальную. Занятия в каждой группе имеют свои особенности, как организационные, так и методические. Соблюдение этих рекомендаций при проведении занятий с учащимися, у которых отклонения, позволяет повысить эффективность занятий и способствовать улучшению физического развития.

Основным критерием для включения учащегося в СМГ является установление диагноза с обязательным указанием степени нарушения функции организма.

К СМГ относятся дети со значительными отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующие существенного ограничения физических нагрузок, определенной учебной программой. Перевод из одной группы в другую производится при ежегодном медицинском обследовании. Переход из СМГ в подготовительную возможен при условии положительных результатов в лечебных и успехах на занятиях физическими упражнениями, закаливании, то есть при положительной динамике.

### **Комплектование СМГ**

Комплектование СМГ из учащихся, для которых физическая нагрузка, получаемая на занятиях физической культуры и здоровья, противопоказана или требует значительного ограничения, осуществляется фельдшером МРК согласно инструктивно-методическому письму.

В начале учебного года с учетом разного возраста, показателей физической подготовленности, функционального состояния и степени выраженности патологии комплектуются группы СМГ. Наполняемость групп 8–12 человек, согласно инструктивно-методическому письму с 1 сентября оформляется приказом. Дополнение к приказу на 2 семестр о результатах перехода из одной группы здоровья в другую.

### **Методика проведения уроков с физически ослабленными детьми**

Занятие СМГ в МРК строится на основе общепринятых принципов: «Не навреди», всесторонности, сознательности, повторении, постепенности. Огромная роль уделяется индивидуальному подходу к занимающимся. Организация и проведение занятий с учащимися, отнесенными в СМГ, намного сложнее, чем со здоровыми учащимися. В МРК созданы группы СМГ, в которых занимаются учащиеся разных курсов, пола, страдающие различными заболеваниями. Большое значение для учащихся с ослабленным здоровьем имеет рациональный режим дня, включающий обязательное пребывание на свежем воздухе в течение нескольких часов. Учащиеся СМГ не участвуют в спортивных соревнованиях.

Основной формой занятия физической культуры и здоровья, обучаемых в СМГ являются уроки, которые проводятся по отдельному расписанию вне сетки часов, отдельно от других (основной, подготовительной групп) 3 раза в неделю продолжительностью 45 минут. Все учащиеся посещают эти занятия в обязательном порядке.

Отличительной чертой наших занятий является продолжительность его частей, что объясняется индивидуальными особенностями реакций организма

переносить физические нагрузки и учитывать функциональное состояние систем организма, а также наличие дефектов осанки. Поэтому в каждом конкретном случае дозировка физических упражнений подобрана персонально, в соответствии с показаниями и противопоказаниями для перенесенного заболевания разработана специалистом.

Методика урока СМГ строится таким образом, что при использовании физических упражнений опорно-двигательного аппарата происходит постепенная тренировка сердечно-сосудистой системы.

### **Особенности в организации занятий физкультуры с учащимися СМГ в МРК**

- 1) Учащихся, которые составляют специальные медгруппы по своим двигательным возможностям, нельзя сравнивать с их здоровыми сверстниками.
- 2) Общий объем двигательной активности и интенсивности физических нагрузок необходимо снижать по сравнению с объемом нагрузки для учащихся основной и подготовительной группы.
- 3) Несмотря на низкий исходный уровень физической подготовленности ослабленных учащихся, регулярные занятия физической культурой и здоровьем небольшого объема и интенсивности позволяют в конце учебного года заметить положительную динамику в развитии их физических возможностей и общем оздоровлении.
- 4) Каждый из учащихся СМГ имеет свой набор ограничений двигательной активности, который обусловлен формой и тяжестью того или иного заболевания.

Такие ограничения неизбежно накладывают отпечаток на степени развития двигательных навыков и качеств.

В заключении следует отметить важность для современного общества сохранения здоровья учащихся – будущих специалистов. Здоровье нации в настоящий момент, а также здоровье будущих поколений, от которого зависит всё дальнейшее социально-экономическое развитие страны.

## **МЕДИООБРАЗОВАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ**

**О. С. САВЧЕНКО**

*Учреждение образования*

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»  
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

**Аннотация.** Медиаобразования, как современная педагогическая технология. Актуальность ее для подготовки специалистов, как членов современного общества. Применение ее на занятиях по истории.

XXI век – это время глобализации и новых информационных технологий. Изменяется среда, но неизменной остается роль образования: способствовать формированию личности, активной и успешно реализующей себя в современном обществе. Навигатором в системе образования, с 1945 года, на глобальном и региональном уровнях, выступает ЮНЕСКО. Тандем: информационная и медийная грамотность, рассматриваются ЮНЕСКО как комбинация компетенций