

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Ф. С. ШУМЧИК

Учреждение образования

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Процессы модернизации современного производства предъявляют новые требования к качеству среднего специального образования. В связи с этим вызвана необходимость в совершенствовании содержания образовательных программ, организации учебного процесса, технологий обучения. Одним из наиболее перспективных направлений модернизации системы обучения является использование в учебном процессе модульных технологий [1, 2].

Изучению проблем, связанных с разработкой и применением модульных технологий обучения, посвящены многие исследования. В научных трудах рассматриваются вопросы проектирования модульных программ обучения, раскрываются различные аспекты разработки и применения проблемно-модульного обучения, разрабатывается система модульно-компетентностного обучения и т. д. Анализ научно-методической литературы по данному вопросу показал, что в настоящее время сформировались различные подходы к проектированию модульных программ. Вместе с тем, проблема определения структурных элементов модульной программы и выделения соответствующего им содержания образования на уровне среднего специального образования продолжает оставаться фактически неразработанной.

Для успешной реализации модульно-рейтингового обучения существенное значение имеет ее адаптация к уже существующему учебному процессу. Для этого необходимо постепенно в традиционную систему обучения вводить элементы модульно-рейтинговой технологии, поскольку создание учебно-методического обеспечения модульной технологии в виде комплекса модулей, состоящих их учебных элементов, является длительной и трудоемкой работой. На подготовительном этапе по внедрению модульно-рейтинговой технологии целесообразно разработать комплекс заданий, ранжировать их по весовым баллам.

В дальнейшем необходимо определение структуры модулей и формирование их содержания. Целесообразно на уровне колледжа разработать методику формирования модуля как структурного элемента модульно-рейтинговой технологии, включающая в себя проектирование структуры модуля (определение целей модуля, выделение учебных элементов модуля и выявление связей между ними), формирование содержания модуля (отбор учебного материала на установленном уровне сложности, выбор средств и методов изложения учебной информации), планирование способа обучения (формы и методы обучения, определение видов деятельности), создание средств обучения (брошюр, инструк-

тивных листов и т. д.), формирование содержания контрольных заданий модуля и рейтинговой системы оценивания результатов обучения [3].

Эффективность модульной технологии во многом обуславливается системой контроля результатов обучения. Для этих целей применима рейтинговая система контроля качества обучения. Однако на уровне среднего специального образования проблема разработки и применения рейтинговой системы контроля учебных достижений обучающихся при модульном обучении находится на стадии разработки.

В сравнении с традиционной системой оценивания налицо преимущество рейтинговой системы контроля и оценки учебных достижений обучающихся. Последняя позволяет развивать мотивацию у учащихся к систематическому изучению дисциплин, повышает объективность оценивания знаний и умений, формирует комплексную оценку результатов обучения, развивает умения планировать и контролировать собственную траекторию обучения. Критериями повышения эффективности обучения с использованием модульно-рейтинговой технологии являются повышение уровня мотивации к получению знаний и уровня обученности.

Рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений учащихся разрабатывается в зависимости от содержания дисциплины, степени ее трудоемкости. Традиционно определяются базовые суммы баллов за усвоение содержания дисциплины. В рамках этих сумм устанавливаются весовые баллы всех структурных элементов модульной программы обучения конкретной дисциплине. Для активизации и стимулирования самостоятельной работы учащихся в рейтинговую систему вводятся понижающие и повышающие коэффициенты, детально прописывается система их применения. В зависимости от качества, сроков выполнения работ и выбранного уровня сложности заданий базовая сумма баллов модуля может повышаться или понижаться. По результатам усвоения содержания каждого модуля дисциплины учащиеся получают баллы, которые и определяют их рейтинг.

При разработке модульной технологии на уровне среднего специального образования одной из проблем, связанных с существующим нормативно-правовым противоречием, является «законность» получения без сдачи экзамена любой положительной итоговой отметки, которая устраивает учащегося. В данной ситуации, как мы полагаем, лучше поступить следующим образом: рейтинг итоговой оценки определять как средняя сумма баллов, набранных учащимся в семестре и баллов, полученных на экзамене.

Модульно-рейтинговая система обучения и оценки учебных достижений учащихся представляет собой комплексную систему поэтапной оценки уровня освоения учащимся учебной дисциплины образовательной программы среднего специального образования по специальности, при которой осуществляется структурирование содержания каждой учебной дисциплины на модули и проводится регулярная оценка знаний и умений учащегося в течение семестра.

Литература

1. Железко, Б. А. Кредитно-трансфертная система как фактор повышения конкурентоспособности образовательных услуг Европы и СНГ / Б. А. Железко, Г. Н. Подгорная // Инновационные образовательные технологии. – 2010. – № 1. – С. 50–55.

2. Мижевич, О. М. Европейское сотрудничество в области высшего образования: опыт и перспективы / О. М. Мижевич // Инновационные технологии в бизнес-образовании : сб. науч. ст. Междунар. весеннего форума : в 2 ч. / редкол.: С. Н. Лебедева, Л. В. Мисникова, Г. С. Митюрин. – Гомель : Учреждение образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации». – 2008. – Ч. 2. – С. 169–174.

3. Лозинская, А. М. Модульно-рейтинговая система контроля учебных достижений при обучении физике в средних специальных учебных заведениях / А. М. Лозинская // Известия Волгоград. гос. пед. ун-та. Сер. «Педагогические науки». – 2009. – № 1 (35). – С. 144–148.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ф. С. ШУМЧИК

Учреждение образования

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Одним из важнейших направлений деятельности учреждений среднего специального образования является совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса. Отдельные элементы научно-методического обеспечения могут объединяться и составлять учебно-методические комплексы (далее – УМК) по учебным дисциплинам и практикам. Проблематика проектирования, разработки и совершенствования комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса рассматривается в работах ученых М. В. Ильина, Э. М. Калицкого, Б. В. Пальчевского, А. Х. Шкляра, С. М. Барановской [1]. Теоретические и практические основы, выработанные указанными авторами, являются базой для практической работы преподавателей. Несмотря на сложившийся положительный опыт создания УМК в филиале учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» «Минский радиотехнический колледж», все же существуют определенные затруднения, которые испытывают преподаватели при создании комплексов. Прежде всего возникают трудности по наполнению разделов УМК соответствующим содержанием.

Оформление УМК начинается с титульного листа, который оформляется в соответствии с образцом, представленным в Положении [2].

Обязательным элементом УМК является пояснительная записка, которая включает краткую характеристику комплекса. В пояснительной записке должна содержаться ссылка на нормативные документы и методические материалы, в соответствии с которыми составлен УМК, также указывается принадлежность дисциплины к циклу дисциплин в соответствии с учебным планом специаль-