

2. Мижевич, О. М. Европейское сотрудничество в области высшего образования: опыт и перспективы / О. М. Мижевич // Инновационные технологии в бизнес-образовании : сб. науч. ст. Междунар. весеннего форума : в 2 ч. / редкол.: С. Н. Лебедева, Л. В. Мисникова, Г. С. Митюрин. – Гомель : Учреждение образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации». – 2008. – Ч. 2. – С. 169–174.

3. Лозинская, А. М. Модульно-рейтинговая система контроля учебных достижений при обучении физике в средних специальных учебных заведениях / А. М. Лозинская // Известия Волгоград. гос. пед. ун-та. Сер. «Педагогические науки». – 2009. – № 1 (35). – С. 144–148.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ф. С. ШУМЧИК

Учреждение образования

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Одним из важнейших направлений деятельности учреждений среднего специального образования является совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса. Отдельные элементы научно-методического обеспечения могут объединяться и составлять учебно-методические комплексы (далее – УМК) по учебным дисциплинам и практикам. Проблематика проектирования, разработки и совершенствования комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса рассматривается в работах ученых М. В. Ильина, Э. М. Калицкого, Б. В. Пальчевского, А. Х. Шкляра, С. М. Барановской [1]. Теоретические и практические основы, выработанные указанными авторами, являются базой для практической работы преподавателей. Несмотря на сложившийся положительный опыт создания УМК в филиале учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» «Минский радиотехнический колледж», все же существуют определенные затруднения, которые испытывают преподаватели при создании комплексов. Прежде всего возникают трудности по наполнению разделов УМК соответствующим содержанием.

Оформление УМК начинается с титульного листа, который оформляется в соответствии с образцом, представленным в Положении [2].

Обязательным элементом УМК является пояснительная записка, которая включает краткую характеристику комплекса. В пояснительной записке должна содержаться ссылка на нормативные документы и методические материалы, в соответствии с которыми составлен УМК, также указывается принадлежность дисциплины к циклу дисциплин в соответствии с учебным планом специаль-

ности (цикл социально-гуманитарных, естественно-математических, общепрофессиональных, специальных дисциплин).

В соответствии с Положением [2], УМК включает разделы теоретический, практический, контроля знаний и вспомогательный.

Исходя из опыта создания преподавателями колледжа УМК, предлагаем примерное учебно-методическое и информационно-аналитическое содержание разделов комплекса.

Теоретический раздел должен включать материалы для теоретического изучения учебной дисциплины: указываются разделы, темы занятий и количество часов; темы лекций с их содержанием согласно календарно-тематического планирования (далее – КТП), вопросами для проверки знаний и домашним заданием; материалы для самостоятельной работы учащихся (перечень тем рефератов и докладов, вопросов, литературы и т. д.); для практических дисциплин специального цикла предоставляется теоретический материал изучаемого курса (указываются разделы и темы занятий с их содержанием согласно КТП, вопросами для проверки знаний и домашним заданием).

Практический раздел содержит: материалы для проведения лабораторных, практических, иных учебных занятий; план практических (лабораторных) занятий (указываются темы и количество часов); задания для практических (лабораторных) занятий; вопросы, вынесенные для обсуждения на занятии (согласно теме); упражнения; материалы для самостоятельной работы учащихся (индивидуальные карточки-задания, тематика творческих и экспериментально-исследовательских работ, ситуативные задачи и т. д.); для практических дисциплин специального цикла предоставляется содержание курса (указываются разделы, темы занятий и количество часов; темы занятий с их содержанием согласно КТП, вопросами для проверки знаний и домашним заданием).

Раздел контроля знаний в обязательном порядке необходимо наполнить материалами для текущей и итоговой аттестации, в которые входят критерии оценки результатов учебной деятельности учащихся по дисциплине, примерные вопросы для подготовки к зачету или экзамену, экзаменационные билеты, варианты обязательных контрольных работ, варианты тематического контроля, задания для самостоятельных работ, тексты изложений, диктантов, учебные тесты, кроссворды и т. д.

Во вспомогательном разделе необходимо разместить элементы учебно-программной документации образовательной программы среднего специального образования, учебно-методической документации и информационно-аналитические материалы; выписку из образовательного стандарта по дисциплине; нормативные правовые акты, регламентирующие правила охраны труда, пожарной безопасности, санитарные нормы, нормативы оснащения учебных кабинетов, лабораторий и др.; инструктивно-методические материалы; типовую учебную программу (учебную программу); календарно-тематический план; график проведения обязательных контрольных работ; материалы по методике преподавания предмета; учебные издания (методические пособия, учебно-методические разработки, научно-методические издания, учебные пособия); методические реко-

мендации и указания; методические разработки (открытые уроки, мастер-классы и т.п.). В данный раздел необходимо также включить перечни учебной и справочной литературы, плоскостных материальных средства обучения (таблицы, плакаты, портреты, схемы, плоттеры и т.д.), натуральных объектов и средств их отображения (образцы и коллекции материалов, демонстрационное и лабораторное оборудование, муляжи, макеты и т.д.), ссылки на интернет-ресурсы с материалами по данной дисциплине. Обязательно должны быть в наличии электронные средства обучения (перечень электронных учебников и презентаций (диски прилагаются), занимательные материалы по дисциплине (тесты, загадки, ребусы, кроссворды, исторические справки и т. д.), рефераты и творческие работы учащихся, глоссарий (словарь узкоспециализированных терминов с толкованием, комментариями и примерами).

При создании УМК необходимо учитывать новейшие разработки и достижения в науке, технике, экономике, культуре и других сферах, связанных с конкретной учебной дисциплиной. Важно обеспечивать оптимизацию учебного процесса, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс; оптимизировать планирование и организацию самостоятельной работы учащихся; ориентировать учащихся на научно-исследовательскую работу и умение применить полученные теоретические знания на практике в последующей профессиональной деятельности.

Совершенствование УМК является одной из ведущих задач как для колледжа в целом, так и для каждого конкретного преподавателя. Поэтому УМК должны ежегодно обновляться. Для этого цикловые комиссии составляют на учебный год план обновления структурных элементов УМК, который утверждается в установленном порядке.

Таким образом, УМК представляет систему средств нормативного, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта [3]. Создание, развитие и совершенствование УМК – это непрерывный процесс, успех в реализации которого зависит прежде всего от оперативности выполнения запланированных работ по созданию структурных элементов комплекса и их регулярного обновления.

Список литературы

1. Шкляр, А. Х. Учебно-методические комплексы в профессионально-техническом образовании : теоретические основы и проектирование : монография / А. Х. Шкляр, С. М. Барановская. – 5-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2013.
2. Положение «Об учебно-методическом комплексе на уровне среднего специального образования», утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26 июля 2011 г. № 167.
3. Быкова, Л. А. Создание методических условий для результативной деятельности педагогов по разработке учебно-методических комплексов (для реализации образовательных программ среднего специального образования) / Л. А. Быкова, Е В. Пекарская // Мастерство online : Международный научно-популярный журнал. – № 4. – 2015.