

РОЛЬ СТИЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М. В. СИДОРОВА

Учреждение образования

«Белорусский государственный экономический университет»

Успех профессионального образования зависит от многих факторов, среди которых важную роль выполняет стиль обучения. Стиль обучения позволяет выявить индивидуальную систему форм, методов, приемов, которые используют обучающиеся в процессе своей деятельности. Знание стиля обучения позволит повысить эффективность образовательного процесса, построить индивидуальный план развития обучающихся, сократить издержки на обучение.

Проблема организации профессионального образования была объектом исследования многих ученых. Авторы выделяют следующие группы факторов, влияющих на профессиональное обучение личности: личностные (ценностные, мотивационные и деятельностные) и средовые (социально-экономические и социально-педагогические) [1]. Одними из личностных деятельностных факторов профессионального образования являются стили обучения. Именно преобладающим стилем обучения определяются свойственные обучающимся восприятие и интерпретация информации, а также их реакция на нее. Стиль обучения имеет два основных измерения: способ сбора информации и способ оценки и использования информации, что определяет ведущие методы обучения и дальнейшее применение полученных знаний в своей практической деятельности. Таким образом, от того насколько соответствует организация профессионального образования стилю обучения личности, настолько глубоко и осмысленно будет происходить процесс усвоения профессиональных знаний, умений и навыков.

Исследователи обнаружили, что люди обучаются одним из четырех способов: 1) через опыт; 2) через наблюдение и рефлекссию; 3) с помощью абстрактной концептуализации; 4) путем активного экспериментирования – отдавая одному из них предпочтение перед остальными [2]. При доминировании какого-либо стиля обучения человек в обучении имеет различные ориентиры: активисты ориентированы на личный опыт, мыслители – на осмысления и размышления, теоретики – на формирование правил и теорий, прагматики – на практическое применение. Ведущие тенденции определяют и особенности процесса обучения, и реакцию человека на определенные методы и на усилия преподавателя.

С целью выявления стилей обучения студентов было проведено эмпирическое исследование, в котором приняло участие 62 студента УО «Белорусский государственный экономический университет». Студентам был предложен тест для выявления предпочитаемого стиля обучения П. Хоней и А. Мамфорда.

Результаты исследования позволяют констатировать, что для большинства испытуемых (48 %) характерен такой стиль обучения, как «Мыслители». Это означает, что большинство обучающихся любят изучать учебный материал, учитывая разные точки зрения. Они анализируют свой собственный опыт, произошедшие в их жизни события, предпочитают находить собственное решение возникающих проблем, уделяют большое внимание сбору и анализу информации. Мыслители не любят методов обучения, требующих быстрого ответа и реакции.

Для эффективного обучения им необходима самостоятельная и длительная подготовка. Также Мыслители любят выполнение трудоемких исследований, проектов. Наиболее эффективным методом обучения для Мыслителей, на наш взгляд, является метод case-study, позволяющий включиться в предлагаемую ситуацию, проанализировать ее с точки зрения собственного опыта и знаний, обдумать и предложить свое решение данной проблемы.

26 % обучающихся продемонстрировали стиль обучения «Активисты». Это общительные люди, постоянно взаимодействующие с другими, приобретение знаний для них должно осуществляться в активной деятельности. Предпочитают интерактивные методы обучения, дискуссии, дебаты, деловые игры, метод мозгового штурма – все методы, где можно быть в центре внимания, можно высказать свою точку зрения. 11 % – «Прагматики», для которых характерно быстрое воплощение в жизнь полученных знаний, умений и навыков. Программа обучения для Прагматиков предусматривает проведение экспериментов, практикумов, метода скетча или драматизации, решение конкретных задач. Для 7 % испытуемых характерен такой стиль, как «Теоретики». Эти обучающиеся решают проблемы на основе формальной логики, планомерно и последовательно, от простого к сложному. В обучении они предпочитают традиционные лекции, семинары, любят графики, таблицы, схемы. У испытуемых также были выявлены смешанные стили обучения «Мыслитель-Прагматик» (4 %) и «Мыслитель-Активист» (3 %). Другие смешанные стили встречаются в незначительном количестве (1 %).

Таким образом, при планировании обучения необходимо учитывать, что в учебной группе присутствуют представители различных стилей обучения. Поэтому преподаватель должен стремиться строить занятия таким образом, чтобы воздействовать на каждого через специально подобранные методы, средства и приемы обучения, позволяющие людям использовать сильные стороны предпочитаемого ими стиля обучения и компенсировать слабые стороны.

Список литературы

1. Ильин, Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2008. – 432 с.
2. Ишков, А. Д. Учебная деятельность студента : психологические факторы успешности : монография / А. Д. Ишков. – М. : Изд-во АСВ, 2004. – 224 с.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю. А. СКУДНЯКОВ, А. В. ГОРДЕЮК

Учреждение образования

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация. В данной работе для решения задачи организации эффективного профессионального образовательного процесса предложено использовать системный подход, учитывающий взаимосвязь и взаимодействие различных педагогических, информационно-компьютерных, управленческих, тестирующих и других технологий. Интеграция вышеперечисленных технологий осуществляется с помощью предложенной в работе гибридной модели (ГМ).