

важно с их помощью достичь необходимых индивидуальных результатов в обучении, реализуя практико-ориентированный подход. Курсовая работа по педагогике предполагает проведение педагогического исследования. На основе его теоретической части выполняется разработка, которая апробируется в реальных условиях. Полученные данные анализируются и статистически обрабатываются.

Проводимые мероприятия в рамках гостинной имеют условие – не пересекаться с занятиями студента по расписанию. Помимо студента на мероприятие всегда приходит «группа поддержки». Студенты-одногоруппники не только помогают адаптироваться коллеге к незнакомой аудитории, но и оказывают необходимую организационную помощь.

Гостинная не замыкается только на студентах, изучающих дисциплину, или на студентах других групп. Без поддержки профессорско-преподавательского состава, педагогов-кураторов результаты не будут эффективными. Одно дело – семинар для коллег-студентов. Информация может быть для них не знакомой, и что бы не сделал разработчик, все будет правильно. Другое дело, когда в аудитории присутствуют компетентные лица. Более того, и для ППС, кураторов часто студентами предлагается совершенная разработка, которая повышает их профессиональный уровень.

Содержание доклада, мероприятия, его сценарий, презентация готовятся студентом самостоятельно, предварительно проверяются руководителем проекта, обсуждаются со студентом, дорабатываются. Реализация подготовленного мероприятия не простая задача, ведь для многих студентов – это первое выступление перед большой и незнакомой аудиторией, первая апробация на практике методик, педагогических техник. Для кого-то – это первое публичное выступление, для кого-то – «конец лодырничанью». И нужно готовить мероприятие, которое должно быть не только полезным, но и интересным таким же, как ты. Необходимо отметить, что в реальных условиях всем ребятам удается собраться, показать себя даже в неожиданном свете. Раскрываются положительные черты. Реальные условия подготовки, организации и проведения мероприятий развивают исполнительность, ответственность, коммуникабельность. Это обязательные профессиональные качества педагога любого уровня образования.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЁРОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДЁЖИ

С. И. СМАНЦЕР

Учреждение образования

«Пинский государственный индустриально-педагогический колледж»

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты социального партнёрства, как элемента профориентационной работы с молодёжью. Представлены наиболее эффективные формы взаимодействия с социальными партнёрами в ходе профессиональной подготовки в отдельной учебной группе, на протяжении всего периода обучения в колледже. Автор акцентирует внимание на использовании потенциала социальных партнёров и планомерности профориентационной работы.

Ключевые слова. Социальное партнёрство, профориентация, профессиональная подготовка, занятость населения, работодатель.

Современные условия социально-экономического, технико-технологического развития Республики Беларусь требуют усовершенствованного подхода к удовлетворению потребностей работодателя. Посредником между молодым человеком и работодателем в данной ситуации выступает учебное заведение, а актуальность проблемы подтверждена рядом документов республиканского и регионального уровней. Важнейшими из них являются Концепция развития профессиональной ориентации молодёжи [2] и Государственная программа о социальной защите и содействии занятости населения на 2016–2020 годы [1]. В этих документах чётко сформулирована мысль о том, что учреждениям образования необходимо налаживать партнёрские отношения с работодателями и иными заказчиками. В данном случае социальное партнёрство следует рассматривать как систему договорных отношений организационного, педагогического и экономического взаимодействия учреждений образования с работодателями.

Рассматривая социальное партнёрство в разрезе «учебное заведение – потенциальный работодатель», учебное заведение имеет широкие возможности для привлечения социальных партнёров в профориентации учащихся через взаимодействие на содержание образовательного процесса следующим образом:

- привлечение специалистов потенциальных работодателей к работе по составлению календарно-тематических учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин, программ учебной и производственной практик;
- заключение трёхсторонних договоров на прохождение технологических, педагогических и учебных практик;
- привлечение ведущих специалистов предприятий для преподавания дисциплин специального цикла, ведения кружков технического творчества;
- проведение конкурсов профессионального мастерства на базе предприятий в производственных условиях;
- руководство и рецензирование дипломных проектов;
- стажировка преподавателей и мастеров производственного обучения, в целях освоения технологий используемых организациями, которые выступают потенциальными работодателями;
- встречи с ветеранами труда предприятий и учебных заведений системы ПТО;
- экскурсии на производство и в учебные заведения системы профессионального образования в рамках воспитательных часов и учебных практик;
- мастер-классы передовиков производства и лучших работников предприятий и учебных заведений системы ПТО.

Целесообразно в учебном заведении перспективно планировать работу по основным направлениям социального партнёрства.

Различные формы социального партнёрства успешно применяются в УО «Пинский государственный индустриально-педагогический колледж». Рассматривая выпуск 2015/2016 учебного года по специальности «Энергетическое обеспечение сельскохозяйственного производства» в количестве 23 учащихся (одна учебная группа), имеем 100 % распределение притом, что ряд заявок организаций было не удовлетворено. Выпускниками в колледже была получена квалификация «техник-электрик, мастер производственного обучения». Имеем следующее распределение по группе: - электромонтёры 2 (8,7 %); - техник-электрик 4 (17,4 %); - инженер-энергетик 3 (13 %); - мастер производственного обучения 12 (52,2 %); - продолжили обучение на стационаре в вузе 2 (8,7 %). Из всех выпускников четверть продолжила обучение на заочной форме в вузах Республики Беларусь.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о хорошей эффективности социального партнёрства в профориентации учащихся колледжа средствами образовательного процесса, при профессиональном становлении молодёжи для достижения государственных целей занятости населения.

Список литературы

1. Государственная программа о социальной защите и содействии занятости населения на 2016–2020 годы : Постановление Совета Министров Республики Беларусь, 30.01.2016 г., № 73.

2. Концепция развития профессиональной ориентации молодёжи : Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, 31.03.2014 г., №15/27/23.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ДОСКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

И. Г. СМОЛЕР, Е. А. ЛАЗИЦКАС

Учреждение образования

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация. Интерактивная доска – ценный инструмент для обучения всей группы. Это визуальный ресурс, который помогает преподавателям излагать новый материал очень живо и увлекательно. Она позволяет представить информацию с помощью различных мультимедийных ресурсов, преподаватели и учащиеся могут комментировать материал и изучать его максимально подробно.

Современное поколение учащихся называют «сетевым». Ежедневное использование цифровых устройств, широкий доступ к компьютеру и Интернету привёл к способности молодых людей быстро и адекватно воспринимать визуальную информацию, они более комфортно чувствуют себя в среде, богатой образами, но не текстами, отказываются читать большие объемы текста. Как следствие этого, у них имеются соответствующие особенности интеллектуальной познавательной деятельности: большая склонность к индуктивному и образному мышлению. Таким образом, необходимо понимать, что широко применявшиеся ранее технологии подачи знаний, основанные, как правило, на вербальном подходе, сейчас малоэффективны. Одними из электронных средств, похожими по возможностям и степени воздействия на бытовые компьютеризированные коммуникаторы, планшеты, персональные компьютеры, игровые приставки и домашние кинотеатры, являются интерактивные доски.

Основное назначение такой доски – отображение графических и текстовых файлов, а также видеоматериалов, работа с ними, ведение электронного протокола лекции. Подобное оборудование может использовать в своей работе различные виды актуального программного обеспечения. Управление информацией, которая представлена на такой доске, осуществляется стилусом, выполняющим на ее экране такую же функцию, какую на компьютерном дисплее выполняет мышь. На поверхности интерактивной доски можно выполнять любые операции с файлами: открывать их, перемещать, редактировать, вносить пометки к тексту, представленному на доске, заполнять подготовленные шаблоны. Все пометки