

избавиться, не прибегая к экстремальным способам вроде наркотиков, алкоголя, а также психосоматических заболеваний.

Также особое внимание таким студентам должны уделять преподаватели, особенно профильных специальностей: необходимо увлечь их учебной, отвлекая от деструктивного поведения, а процесс взросления при этом пойдет гармонично, без катаклизмов и революционных рывков.

Для всех студентов младших курсов (не только иногородних) весьма полезны различные экскурсии – желательно по лучшим белорусским туристическим маршрутам (воспитание патриотизма), а также посещение музеев (особенно во время тематических выставок). Экскурсии на производства тоже не будут лишними, особенно для будущих инженеров. Также желательны встречи с интересными людьми (писателями, художниками, учеными, артистами и так далее) – в современном мире для выпускников высших учебных заведений очень желательно разностороннее образование и широта взглядов, которые могут быть приобретены в процессе общения с различными людьми, начиная от известного ученого и заканчивая слесарем-умельцем.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ НАРКОМАНИИ И АЛКОГОЛИЗМА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В. Б. СОКОЛОВ, Е. А. КРИШТОПОВА

Учреждение образования

«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»,

В. МАРЦИНКЯВИЧЕНЕ

Каунасская коллегия, Университет прикладных наук (Литва)

Аннотация. В статье уделено внимание факторам, влияющим на распространение молодежной наркомании и алкоголизма в молодежной среде вуза

В молодежном сознании и бытовой культуре сформировался устойчивый социально-психологический стереотип, согласно которому потребление алкогольных напитков легких наркотиков рассматривается как допустимый и моднообразцовый стандарт поведения и проявления привычного образа жизни.

Для студентов высших учебных заведений психологический аспект наркомании и алкоголизма становится определяющим – выявив его, можно избавиться не только от следствия, но и от причины проблемы. Интересно, что до поступления в вуз большинство студентов не употребляло ни наркотики, ни алкоголь, и проблема появляется только после начала учебы в высшей школе. Подобная ситуация отнюдь не является случайной.

В наше время рождаемость падает, и в семьях все чаще имеется не более двух детей, единственный ребенок уже не редкость, а почти норма. Объясняется такая ситуация тем, что за одним ребенком проще смотреть, ему можно обеспечить нормальный жизненный старт – а ведь это стоит денег, которые родители должны заработать. Кроме того, родители сейчас куда как больше, чем раньше, обеспокоены карьерным ростом, и нередко рождение детей откладывается в угоду карьере, ну а затем уже бывает поздно рожать больше одного ребенка.

Такое положение приводит и к гиперопеке со стороны родителей, и к выращиванию инфантильного поколения. Нынешние молодые люди взросле-

ют позже, чем указано в их паспортах: по документам они уже вполне взрослые, со всеми возможными правами и обязанностями, но на деле предпочитают даже поступиться некоторыми правами, лишь бы не принять на себя случайно взрослых обязанностей. Уже не редкость тридцатилетние недоросли, благополучно сидящие на шее родителей, а то и бабушек, и дедушек. Так что молодые люди, заканчивающие школу, далеки от взросления, несмотря на то, что выглядят вполне взрослыми.

Нередко в школе ребенок, который хорошо учится, обзаводится психологической травмой: «ботаников» часто дразнят, задирают, а уважаемыми и авторитетными в классе становятся неуспевающие хулиганы, которые отстаивают свой авторитет исключительно кулаками – в точности, как в первобытные времена, когда вождь становился не самый мудрый, но самый сильный. В результате у ребенка может сформироваться стереотип – каким должен быть человек, чтобы пользоваться авторитетом. И в этот стереотип, к сожалению, входят как раз хулиганские выходки и увесистые кулаки. Стереотип изменяется в процессе взросления, но студенты, особенно младших курсов, еще далеко не взрослые с психологической точки зрения, и пользуются образцом каменного века.

Не забудем, что студенты высших учебных заведений в школе являлись хорошо успевающими учениками с благополучным поведением, как раз теми самыми «ботаниками», которых задирали хулиганствующие «авторитеты». И если по какой-то причине учеба не заладилась или не вызывает интереса, студент может начать стремиться завоевать авторитет среди сверстников и не только другими методами – не знаниями, но тем самым пресловутым «пещерным» поведенческим стереотипом. И вот тут-то начинается прием наркотиков, алкогольных напитков вплоть до запоев, и так далее. Не потому, что у студента имеются склонности к такому поведению, но он просто копирует клише, отложившееся у него в подсознании, надеясь таким образом достичь желаемого – стать уважаемым и авторитетным. Когда же становится понятно, что таким образом поставленной цели не достичь, обычно уже бывает поздно.

Самая большая группа риска в том, что касается алкоголя и наркотиков, это студенты младших курсов – еще не привыкшие ко взрослой ответственности за свою жизнь, но уже лишённые родительского контроля, они наиболее склонны к воплощению в жизнь стереотипа а la пещерный вождь. К алкоголю и наркомании могут склоняться даже вполне благополучные в учебе студенты младших курсов – все с той же целью добиться авторитета и уважения, особенно если в школьные годы они были изгоями в классе.

Также алкоголизм и наркомания могут быть следствием затянувшейся депрессии. Ну а подобное состояние может быть связано со многими факторами, начиная от проблем с учебой и заканчивая неудачами в личной жизни.

Чтобы снизить риск появления алкоголиков и наркоманов в среде студентов высшей школы, необходимо регулярно проводить разъяснительные работы, причем, этим должны заниматься не только кураторы групп, но и профессиональные психологи, чья задача – отыскать корни психологических травм, которые могут привести к деструктивному поведению, и помочь студенту справиться с последствиями такой травмы.

Необходимо заметить, что требуется также и помощь родителей студентов. Причем, речь идет вовсе не о продолжении контроля над молодыми людьми, как

это было в школьные годы. Напротив – чем скорее они повзрослеют, тем лучше. Однако, молодые люди нуждаются в поддержке и понимании, которые они должны получить именно в семье – чтобы не пришлось искать такую поддержку где-то на стороне, нередко – среди совершенно неподходящей компании.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ

В. Б. СОКОЛОВ, Е. А. КРИШТОПОВА

Учреждение образования

«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Аннотация. В статье рассматриваются психологические аспекты формирования профессионального самосознания студентов высшей школы

Чем больше появляется новых и сложных технологий в последнее время, тем чаще встает вопрос о необходимости применения психологической селекции к выпускникам высшей школы, так как с каждым днем возрастает ответственность, возлагаемая на них. Особенно это относится к тем, кому приходится иметь дело со сложным технологическим оборудованием, способным при определенных условиях оказать негативное, а то и катастрофическое влияние на окружающую среду (к примеру, ядерный реактор).

Всем известна легенда о том, как однажды удалось избежать третьей мировой войны исключительно по той причине, что офицер, который должен был нажать на «военную» кнопку, не смог этого сделать – он впал в самый настоящий ступор и просидел перед пультом управления до тех пор, пока его не вывели из помещения с помощью врачей.

Легенда или чистая правда – сложно сказать, но описанная ситуация вполне могла быть, так как далеко не каждый человек способен вынести подобный груз ответственности в экстремальной ситуации.

Очевидно, что человек, которому возможно придется принимать крайне ответственное решение в ситуации, далекой от спокойного созерцания, должен обладать и определенной решительностью, и задатками лидера – в аварийной ситуации нет времени искать начальство и запрашивать санкцию на проведение тех или иных контраварийных мероприятий. Именно поэтому и требуется тщательная психологическая селекция студентов, обучающихся на соответствующих специальностях (например, специальность «Электронные и информационно-управляющие системы физических установок», БГУИР).

Естественно, оптимально было бы производить такой отбор еще на начальной стадии обучения, но это не представляется возможным: студент младших курсов еще не бабочка, а всего лишь куколка, и из него еще только ожидается появление или капустницы, или махаона. Но зато имеется возможность культивировать у студентов нужные черты характера, которые так же необходимы представителям определенных профессий, как и специальные знания – иногда даже сложно сказать, что важнее, ведь недостающие знания можно быстро восполнить, а вот недостающие черты характера – вряд ли.