

это было в школьные годы. Напротив – чем скорее они повзрослеют, тем лучше. Однако, молодые люди нуждаются в поддержке и понимании, которые они должны получить именно в семье – чтобы не пришлось искать такую поддержку где-то на стороне, нередко – среди совершенно неподходящей компании.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ

В. Б. СОКОЛОВ, Е. А. КРИШТОПОВА

*Учреждение образования*

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»*

**Аннотация.** В статье рассматриваются психологические аспекты формирования профессионального самосознания студентов высшей школы

Чем больше появляется новых и сложных технологий в последнее время, тем чаще встает вопрос о необходимости применения психологической селекции к выпускникам высшей школы, так как с каждым днем возрастает ответственность, возлагаемая на них. Особенно это относится к тем, кому приходится иметь дело со сложным технологическим оборудованием, способным при определенных условиях оказать негативное, а то и катастрофическое влияние на окружающую среду (к примеру, ядерный реактор).

Всем известна легенда о том, как однажды удалось избежать третьей мировой войны исключительно по той причине, что офицер, который должен был нажать на «военную» кнопку, не смог этого сделать – он впал в самый настоящий ступор и просидел перед пультом управления до тех пор, пока его не вывели из помещения с помощью врачей.

Легенда или чистая правда – сложно сказать, но описанная ситуация вполне могла быть, так как далеко не каждый человек способен вынести подобный груз ответственности в экстремальной ситуации.

Очевидно, что человек, которому возможно придется принимать крайне ответственное решение в ситуации, далекой от спокойного созерцания, должен обладать и определенной решительностью, и задатками лидера – в аварийной ситуации нет времени искать начальство и запрашивать санкцию на проведение тех или иных контраварийных мероприятий. Именно поэтому и требуется тщательная психологическая селекция студентов, обучающихся на соответствующих специальностях (например, специальность «Электронные и информационно-управляющие системы физических установок», БГУИР).

Естественно, оптимально было бы производить такой отбор еще на начальной стадии обучения, но это не представляется возможным: студент младших курсов еще не бабочка, а всего лишь куколка, и из него еще только ожидается появление или капустницы, или махаона. Но зато имеется возможность культивировать у студентов нужные черты характера, которые так же необходимы представителям определенных профессий, как и специальные знания – иногда даже сложно сказать, что важнее, ведь недостающие знания можно быстро восполнить, а вот недостающие черты характера – вряд ли.

Настоятельно рекомендуется работа профессиональных психологов со студентами «экстремальных» специальностей. Психологи должны не только помогать будущим специалистам культивировать нужные черты характера, но и выявлять категорически непригодных с психологической точки зрения для данной специальности студентов. К примеру, люди, склонные к наркомании и/или алкоголизму не могут обладать в полной мере необходимым чувством ответственности. Более того, в экстремальной ситуации они могут задержаться с принятием необходимого решения, или напротив – принять небольшую проблему за экстремальную ситуацию и поторопиться с контраварийными мерами. Это люди, на которых нельзя положиться в полной мере там, где оборудование может нанести невосполнимый вред окружающей среде.

Имеется и ряд других черт, которые могут воспрепятствовать работе с опасным и сложным технологическим оборудованием. К примеру, завышенная самооценка, гипертрофированное самолюбие, гипертрофированная нерешительность, несамостоятельность, себялюбие и так далее.

Прежде, чем утверждать, что для инженера самое главное – набор определенных знаний, рекомендуется вспомнить интересное описание мировой катастрофы, сделанное Стивеном Кингом в антиутопии «Противостояние»: ужасающие последствия имели место исключительно по той причине, что у одного из охранников закрытого военного комплекса был гипертрофированный страх смерти, и в тот момент, когда нужно было заблокировать все выходы из здания, чтобы предотвратить утечку отравляющих веществ, он сбежал, оставив свой пост – и разнес смертельный вирус по всему миру.

Да, художественный вымысел! Да, стандартный ход антиутопии-триллера! Но в наше время многие выпускники высшей школы имеют дело с оборудованием, которое способно так же отравить если не весь мир, то по крайней мере достаточную его часть. И задача психологов – предотвратить такое развитие событий, сделать его невозможным изначально, путем тщательной подготовки специалистов не только с профессиональной, но и – обязательно! – с психологической точки зрения.

Молодые люди с повышенным чувством ответственности, с задатками лидера, решительные, самостоятельные, обладающие чувством самоуважения и уважающие других, постоянно стремящиеся к новым знаниям – вот желаемые черты характера, которые должны выявить и культивировать психологи у кандидатов на диплом высшей школы.

## **ДЕТСКИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРАВМЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ**

**В. Б. СОКОЛОВ, Е. А. КРИШТОПОВА**

*Учреждение образования*

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»*

**Аннотация.** Рассмотрены факторы детских психологических травм и их влияние на дальнейшее обучение в учебном заведении

К сожалению, в настоящее время возросло не только разнообразие детских психологических травм, но и количество детей, страдающих от того или иного