

Список литературы

1. Химия : учебник для 9-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Е. И. Василевская, А. П. Ельницкий, Е. И. Шарапа, И. Е. Шиманович. – Минск : Нар. Асвета, 2012. – 240 с.
2. Химия : учебник для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / И. Е. Шиманович, Е. И. Василевская, В. А. Красицкий, О. И. Сечко, В. Н. Хвалюк. – Минск : Нар. асвета, 2013. – 296 с.
3. Физическая химия : учеб. программа для учреждений, обеспечивающих получение среднего специального образования по специальности: 2-41 01 02 «Микро- и наноэлектронные технологии и системы» / Л. А. Тихонова – Минск : МРК, 2016. – 15 с.

МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ В СТРУКТУРЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Н. М. ТОЛКАЧ

Учреждение образования

«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Аннотация. Проблема изучения детерминации мотивации активности человека всегда интересовала психолого-педагогические науки. Современные социальные, политические и экономические вызовы действительности эту проблему выдвинули в ранг значимых, поскольку негативные социальные факторы в первую очередь сказываются именно на мотивационной сфере личности.

В современных условиях в высших учебных заведениях проявляется тенденция к возрастанию роли самостоятельной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями и навыками. Без систематической организованной и целеустремленной самостоятельной работы невозможно стать высокопрофессиональным специалистом, а главное – невозможно самосовершенствоваться после окончания вуза в процессе профессиональной деятельности. Актуальным является вопрос о способах и формах *мотивации самостоятельной учебной деятельности* студентов. Исследования психологов в данной области позволили выделить три основные регулирующие функции, которые выполняет мотивация по отношению к деятельности: побуждающую, смыслообразующую, организующую. Вопрос о мотивах деятельности – главный, коренной вопрос ее организации. Формирование познавательных и профессиональных мотивов задача исключительно сложная. Некоторые возможности такого формирования, по-видимому, имеются и при построении собственно самостоятельной работы. Для успешного обучения большую роль играют социальные мотивы получения знаний и мотивы, порождаемые самой учебной деятельностью. При этом важным компонентом в структуре учебной деятельности является мотивация достижения, которая включает два относительно независимых мотива: мотив достижения успеха и мотив избегания неудач. Анализ литературы показал, что имеются определенные различия в поведении и объяснении своих успехов и неудач людьми с выраженным мотивом достижения успеха или с мотивом избегания неудачи.

Для первых типичным является направленность на достижение социального успеха, построение карьеры, относительная независимость от внешнего одобрения или порицания, устойчивость планов, толерантность по отношению к неудаче, сочетание адаптивности и устойчивости в формировании жизненной стратегии. В основе стратегии поведения людей с мотивацией избегания неудач лежит недооценка достигнутого успеха и интенсивное переживание неудач. Самостоятельная учебная деятельность является основной для студентов. Процесс формирования ее мотивационной структуры начинается с первых дней пребывания в вузе. Эффективность обучения в каждом конкретном случае в большей степени зависит от содержания и силы мотивации. Обучающиеся, *ориентированные на успех*, обычно активны, инициативны, с высокой продуктивностью деятельности. Для них характерна адекватная самооценка, которая выражается в стремлении к слегка завышенным, но выполнимым обязательствам. Уверенность в собственных силах позволяет таким обучающимся в наиболее полной мере реализовывать свои способности, проявить их в самостоятельной учебной деятельности. В ситуациях стресса, дефицита времени, при выполнении сложных заданий результативность их деятельности, как правило, возрастает. Мотивация достижения является одним из видов мотивации, определяющих творческое, инициативное отношение человека к делу и влияющих как на характер, так и на качество выполнения труда. Одной из основных задач подготовки студентов к профессиональной деятельности является становление их мотивационной готовности отвечать на вызовы современной действительности на основе сформированного высокого уровня профессиональной компетентности и развития профессионально важных личностных качеств. В контексте решения этой задачи особое место занимает полноценное развитие мотивационной основы активности студентов, в частности мотивации достижения успеха как личностно-профессионального конструкта. Одним из средств, обеспечивающих ее формирование, является создание «ситуаций успеха» – условий, которые обеспечивают переживание обучающимися состояния радости, удовлетворение оттого, что результат их самостоятельной учебной деятельности либо совпал с их ожиданиями и надеждами, либо превзошел их, что проявляется в признании этих результатов педагогом. Все сказанное подчеркивает необходимость специальной, учитывающей психологическую природу мотивации, организации самостоятельной работы не только и не столько педагогом, сколько самим студентом.

Список использованных источников

1. Заика, Е. В. Психологические вопросы организации самостоятельной работы студентов в вузе / Е. В. Заика // Практическая психология и социальная работа. – 2002.
2. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы. / Е. П. Ильин. – СПб. : Изд-во «Питер», 2000. – 512 с.
3. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – 2-е изд. – СПб. : Питер ; М. : Смысл. – 2003.
4. Хекхаузен, Х. Психология мотивации достижения / Х. Хекхаузен. – СПб. : Речь, 2001. – 240 с.