

ТЕХНОЛОГИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО УБЕЖДАЮЩЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В ПРАКТИКЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОФИЦЕРА

С. А. УЛИТКО, И. В. МАТЫЛЬ

*Государственное учреждение образования
«Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Аннотация. В целях совершенствования идеологической работы возникает объективная необходимость изучения и активного использования информационно-психологических приемов и способов по воздействию на сознание, волю и чувства военнослужащих.

Исследователи считают, что успех идеологического воздействия обеспечивают качества и свойства, которые отражают мировоззренческую и психолого-педагогическую направленность личности пропагандиста.

Поддерживая точку зрения исследователей, мы определили основной функциональный критерий эффективности идеологического воздействия – уровень мастерства офицера-пограничника, владение технологией убеждения.

Механизм убеждения используется в целях формирования нового мировоззрения, изменения отношения к политическим и общественным явлениям, трансформации установок аудитории в отношении определенного события, предмета.

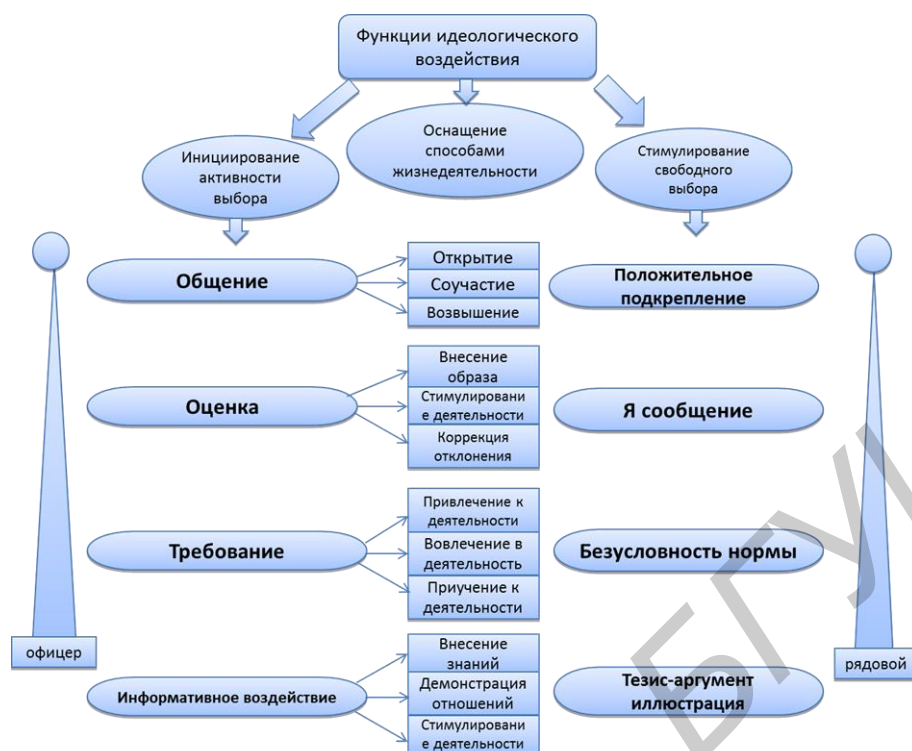
Оригинальность данной техники заключается в воздействии офицера на подчиненных, предполагающее активность последнего, его осознание, понимания и принятия сообщений, установок и другое на основе доверия к командиру.

Э. Ш. Натанзон, классифицируя приемы педагогического воздействия, выделила среди них группы: 1) созидающие, способствующие преодолению отрицательных качеств; 2) тормозящие, способствующие преодолению отрицательных качеств; 3) прием взрыва, который нельзя отнести ни к первой, ни ко второй группам, но проявляющийся и как созидающий, и как тормозящий. Принципы педагогического воздействия: 1) педагогический оптимизм; 2) уважение к личности; 3) понимание эмоционального состояния личности; 4) раскрытие мотивов и внешних обстоятельств совершаемых поступков; 5) заинтересованность в судьбе личности.

Овладение техникой заключается в интеграции всех элементов в системе технологического влияния (общение, оценка, требование, информационное воздействие). Выразим сказанное в рисунке.

Например, ключевая операция техники – «Я – сообщение» связана с оглашением субъекта своего состояния и отношения к поступку и действию другого субъекта, как к явлению. Ключевая операция – «Положительное подкрепление» способствует развитию взаимоотношений между всем личным составом подразделения и офицером. Ключевая операция «Безусловность нормы» позволяет, наблюдая за всем личным составом, соотносит их поведение, как внешнюю форму выражения отношения к ценности (норме), с уровнем своего отношения к тем же самым ценностям (нормам) и наивысшим образцам, закрепленным в общечеловеческой культуре. «Безусловность нормы» – это раскрытие перед подчиненными социально и личностно значимых доводов в пользу требования,

иначе говоря, раскрытие того, что дает его соблюдение людям, стране, офицеру органов пограничной службы Республики Беларусь.



Список литературы

1. Салабаева, С. В. Представления об убеждении у лиц с разной коммуникативной позицией (на примере деловой и дружеской бесед) : 19.00.05 автореф. дис. ... канд. психол. наук / С. В. Салабаева. – Москва, 2014. – 38 с.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЗУЕМЫЕ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Т. И. ФЕДОРКЕВИЧ

Учреждение образования

«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»

Рассматриваются методы обучения, используемые при преподавании специальных дисциплин, а также основные требования, предъявляемые к ним

В педагогике проблема методов обучения постоянно находится в центре внимания. При характеристике методов обучения следует исходить из посылки, что учебный процесс представляет собой единство содержания, методов и форм обучения. Метод получил свое название от греческого слова «methodos», что означает путь исследования, познания, способ достижения цели, определенным образом упорядоченную деятельность. В наиболее общем понимании – это система действий, направленных на достижение определенных целей. Метод это важнейший компонент учебного процесса, без которого невозможно реализовать цели и задачи обучения, к которым предъявляются следующие требования: