

выслушивать мнение одноклассников, сравнивая его со своим; выделять главное; сопоставлять, делать выводы. Каждый учащийся получает возможность передать товарищу то, чему научился и что узнал сам. Один обучает многих, многие обучают одного. Между ними устанавливаются новые связи, меняются их обязанности и функции, виды деятельности. Глубина понимания обсуждаемых в парах вопросов также регулируется самими учащимися, а не сковывается временным стандартом занятия. Тем самым, продвигаясь постепенно от дисциплинарной пассивности в группе к развитию познавательного интереса учащихся, а затем и развитию их познавательной активности. На протяжении всего занятия формируется коммуникативная компетенция, развивается математическая речь, совершенствуются умения и навыки общения, развиваются умения и навыки работы с учебно-научными текстами, совершенствуется умение информационной переработки текста. Развиваются общедеятельностные умения выполнять самопроверку и взаимоконтроль. Все формы контроля, известные преподавателю сохраняются. Но учащиеся в разное время выходят на контроль.

Апробация использования модульной формы обучения в процессе преподавания курса технической механики позволила продемонстрировать положительное ее влияние на активизацию познавательной деятельности учащихся.

При этом модульное обучение содействовала активизации познавательной деятельности учащихся, если в содержании модульной программы, модулей и «учебных элементах» предусмотреть мотивационно-целевой, организационно-познавательный и контрольно-регулирующий компоненты процесса активизации познавательной деятельности учащихся; управление познавательной деятельностью учащихся осуществлять посредством наличия в «учебных элементах» руководств-инструкций по их выполнению, вопросов-тестов, позволяющих учащимся осуществлять самоконтроль.

Список литературы

1. Олейникова, О. Н. Модульные технологии : проектирование и разработка образовательных программ : учеб. пособие / О. Н. Олейникова, А. А Муравьева, Ю. В. Коновалова, Е. В. Сартакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, Альфа-М, 2010. – 256 с.

2. Новые технологии активного обучения / под ред. Н. В. Борисовой. – М., 2000. – 71 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

В. Н. ВИДНИЧУК, Г. В. ДАНИЛОВА

Учреждение образования

«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Сложности организации учебного процесса не дают возможности в достаточной степени освободиться от рутинной деятельности. Целью разрабатываемого дипломного проекта является создание модели для организации процессов,

хранения, обработки и представления данных, а также программного средства, которое может быть использовано в учебном процессе для того, чтобы эффективно организовать занятия учебного заведения и предоставить преподавателю актуальные данные о студенте.

Сегодня вопросы автоматизации и организации играют очень важную роль в жизни людей и компаний, поскольку на координирование тратится много времени. С появлением вычислительной техники появилась огромная возможность облегчить жизнь человека в вопросах правильной подачи информации. Истинные проблемы компаний почти всегда заключаются в элементах плохой организации. Неспособность сотрудников делегировать задачи, стиль руководства и традиции, унаследованные от прошлого, не дают возможности в достаточной степени освободиться от рутинной деятельности.

Такая же ситуация существует и в учебных заведениях, в том числе и в высших, что затрудняет качество обучения студентов.

Для того чтобы изменить такое положение, предлагается рассмотреть разрабатываемый дипломный проект по управлению организацией учебного процесса.

Цель данного дипломного проекта – разработать модель хранения данных, которая позволит организовать работу со следующими видами данных:

- актуальных очередей студентов на сдачу к преподавателю (с возможностью добавления или удаления элементов очереди);
- отзывов на студента от преподавателя (с возможностью редактирования и заполнения отзыва);
- расписания предметов (включает в себя название предмета, дата и время проведения, данные о преподавателе с возможностью редактирования и заполнения);
- студентов (с возможностью их редактирования и заполнения);
- преподавателей (с возможностью их редактирования и заполнения);
- оценок и посещений пар (с возможностью их редактирования и заполнения);
- отзывов преподавателей о студенте (включает в себя имя преподавателя, уникальный идентификатор студента, отзыв о студенте, оценка студента преподавателем).

Также планируется разработать модель хранения данных, которая позволит организовать сбор, хранение и обработку информации о:

- пользователях;
- предметах;
- доверенностях;
- группах;
- расписании;
- оценках;
- очередях;
- отзывах;
- данные от преподавателей о студенте.

Предполагается хранение вышеупомянутой информации в базе данных MySQL (Версия 5.7).

Программное средство будет представлять клиент-серверное приложение. Сервер будет разработан на языке программирования JAVA с учетом всех современных тенденций: layout architecture project (Многослойная архитектура проекта).

Клиент разрабатывается на платформе JAVA FX (платформа для создания десктопных приложений с насыщенным графическим интерфейсом). Данная технология выбрана в связи с её кроссплатформенностью и легким переносом на мобильные платформы.

В целом, алгоритм работы системы клиент-сервер будет выглядеть следующим образом:

- очередь студентов, преподавателя, номер работы, пара на которую сформирована очередь;
- расписание преподавателя, дата начала пары, время начала, профессор, предмет;
- отзыв преподавателей о данном студенте, для получения информации о студенте в деканате.

При проектировании необходимо учесть, что система создаётся для организации занятий, и при работе системы будет накапливаться большое количество данных, поэтому хранение необходимо оптимизировать по объёму памяти, необходимой для хранения.

Данное приложение может быть использовано в учебном процессе для того, чтобы эффективно организовать занятия учебного заведения и предоставить преподавателю актуальные данные об учащемся (студенте).

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Г. Н. ВИТОВСКАЯ

Учреждение образования

«Мозырский государственный медицинский колледж»

Аннотация. Выбор той или другой технологии обучения определяется, прежде всего, спецификой содержания учебного предмета и способом его конструирования. Всякая перестройка в структуре учебного предмета влечет за собой перемены в способах преподавания и учения. Современное образование ставит перед собой цель «оснащения» специалиста навыками самостоятельного существования в реальном мире.

Важная особенность, которую необходимо учитывать при организации учебного процесса, – связь педагогической технологии с психологией. Каждое технологическое звено, цепочка, система достигает высокой эффективности, если имеет психологические обоснования и практические выходы. Одни технологические средства, связанные с наглядностью, основываются на особенностях образного мышления и обеспечивают, наиболее яркое восприятие учебного материала. В основании других положены психологические законы запоминания по сходству, по ассоциации, по силе эмоционального возбуждения. Третьи бази-