

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

*Минский государственный высший авиационный колледж
г. Минск, Республика Беларусь*

Колосовский П.А.

Мануйлов М.Н.

Главная задача, стоящая сегодня перед системой высшего военного образования – повышение качества подготовки курсантов к профессиональной деятельности. Под качеством подготовки понимают уровень способности курсантов к эффективной военно-профессиональной деятельности после окончания военного факультета, к быстрой адаптации в изменяющихся условиях военно-социальной действительности, умение использовать полученные знания на практике, развитую способность к самообразованию. Образовательная деятельность военного факультета имеет определённую структуру: мотивы, цели, принципы, средства и конечный результат. Образовательный процесс в современных условиях ориентирован на создание условий для личностного совершенствования курсантов, а значит, и для формирования и развития информационных потребностей как движущих сил этого развития, что, в свою очередь, способствует более глубокому освоению военно-профессиональных знаний и формированию умений и навыков.

Развитие информационно-познавательных потребностей личности курсанта в учебном процессе рассматривается учеными как важнейший результат обучения (А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн). Современный образовательный процесс рассматривается как процесс включения человека в сферу информационной деятельности. Это позволяет рассматривать информационные потребности обучающихся на военном факультете в качестве особой группы потребностей, подлежащих формированию. Предметом деятельности курсанта в период его обучения на военном факультете выступает образовательная информация.

В отечественной психологии раскрыты базовые механизмы становления мотивационной сферы человека и влияния на нее организации обучения (С.И. Архангельский, М.И. Дьяченко, В.П. Зинченко, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев и др.).

Анализ научных источников [1, 2, 3, 4] показал, что проблема потребления информации в сфере образования носит социально-педагогический характер, так как сопряжена с распространением в учебном процессе способов её поиска, восприятия и использования. Информация представляет собой не только знания, но и те компоненты воздействия, которые влияют на сознание, механизмы, управляющие восприятием, мышлением и поведением личности курсанта (эмоциональная окраска, способы представления информации, структурирование и т.д.).

Информационные потребности курсантов необходимо рассматривать как составную часть социальных потребностей, представляющую собой такое состояние личности, при котором активизируется её познавательная деятельность и актуализируются механизмы саморазвития и самосовершенствования.

Эффективность решения проблемы формирования информационных потребностей курсантов зависит от взаимосвязи и взаимозависимости структурных и функциональных компонентов системы образовательного процесса военного факультета. Система образовательного процесса интегрирует цели, задачи, функции, включает содержание, организационные формы и методы обучения и воспитания.

Анализ педагогической литературы по проблемам высшего образования позволил сделать вывод, что система образования, обеспечивающая процесс формирования информационных потребностей, включает следующие направления:

- актуализация информационной потребности курсантов в процессе обучения;
- активизация познавательной деятельности курсантов с помощью практических познавательных методов обучения;
- формирование установки на самообразование и саморазвитие путем стимулирования рефлексивной позиции курсантов.

Указанные направления работы опираются на возможности высшего образования как технологичной и динамичной системы, обладающей развивающим потенциалом и позволяющей личности курсанта реализоваться в информационной деятельности, имеющей многозначный образовательный результат. Данная деятельность решает как задачи формирования совокупности военно-профессиональных знаний и навыков, так и задачи формирования и развития личности и индивидуальности курсантов. Информационная деятельность обеспечивает также содержательную основу для познавательной деятельности и обнаруживает противоречия, возникающие в сознании курсантов в процессе формирования готовности к профессиональной деятельности и определяющие появление новых образовательных потребностей. Кроме того, побуждаемое у курсантов ценностное отношение к информации в процессе обучения создает основание для становления системы ценностных ориентаций в образовательной сфере деятельности личности.

Основными принципами формирования информационных потребностей курсантов в период их обучения на военном факультете являются:

- обеспечение условий для самостоятельной работы курсантов по формированию у них совокупности профессиональных знаний, умений и навыков, для самоконтроля и самоанализа результатов обучения;
- применение проблемных методов обучения - обеспечение минимально необходимой общедоступной информации, построение учебных занятий на основе анализа фактов, выделения аргументов, выявления противоречий и т.д.
- формирование у курсантов видения новых перспектив собственного развития (как личностного, так и профессионального);

– мониторинг информационных потребностей курсантов и адекватная коррекция учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, возникновение определенного состояния личности (информационных потребностей) основано на влиянии внешних условий на внутренний мир курсантов. То есть для появления информационных потребностей необходимо создание определённых ситуаций, когда курсант осознаёт противоречия между своими растущими потребностями в работе с информацией и ограниченными рамками учебных занятий между количеством и качеством информации и возможностями её интерпретации и предъявления т.п. Важно создать в образовательном процессе военного факультета ситуацию осознания курсантами рассогласования между имеющимся у них знаниями и опытом с одной стороны и с другой стороны - требованиями и возможностями, предоставляемыми военным факультетом по профессиональной подготовке.

Список используемых источников:

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. - М.: Высшая школа, 2003. - 367 с.
2. Васильев В.В. Информационное обеспечение управления общеобразовательной школой. - Воронеж: Изд. ВГУ, 1990. - 140 с.
3. Волкова В. Н., Денисов А. А. Основы теории систем и системного анализа. - СПб: СПбГУ, 2006. - 510 с.
4. Коровин В.М. Основные принципы, методы и формы обучения курсантов в высшем военном учебном заведении. - Воронеж: ВИРЭ, 1999. - 243 с.

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

*Минский государственный высший авиационный колледж
г. Минск, Республика Беларусь*

Кончевский Д.М.

Колосков А.Н.

Дистанционное обучение – новое явление в педагогике. Опыт показывает, что освоение знаний человеком возможно исключительно на основе самообразования. Дистанционное обучение в данном случае предполагает возможность реализации познавательной потребности военнослужащих и помощь в процессе самообразования.

Применение дистанционного образования потенциально предоставляет возможность военнослужащим без отрыва от служебной деятельности получить профессиональное образование и пройти профессиональную переподготовку в вузах МО РБ. При этом оно зачастую является для военнослужащих единственно возможным способом повысить свою квалификацию.

Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая активная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность взаимодействия с преподавателем и другими обучающимися по телефону, факсу, электронной и обычной почте. В зависимости от типа носителя можно выделить три основных метода обмена информацией между обучающимся и преподавателем в процессе дистанционного обучения:

- учебные материалы распространяются на CD- и DVD-дисках;
- спутниковое телевидение;
- обучение с использованием интернет-ресурсов.

Дистанционное обучение требует организационно-информационной поддержки. Для этого как минимум необходимо иметь структуры:

- поддержки проектирования учебного материала (курсов);
- доставки учебного материала слушателям;
- поддержки «справочных» материалов (базы данных, библиотеки);
- консультации и контроля знаний;
- организации коллективных форм обучения.

При этом системе военно-профессионального образования технологии дистанционного обучения возможно применять только в процессе профессиональной переподготовки и повышения квалификации военных специалистов. В этом случае дистанционные технологии используются в основном как способ трансляции знаний. И уже от самого обучающегося зависит, готов ли он их усвоить. Также следует учитывать, что передача учебных материалов, имеющих ограниченный доступ пользования по открытым каналам связи категорически запрещена. Это в значительной степени влияет на то, что в системе военно-профессионального образования технологии дистанционного обучения в настоящее время не находят применения. Этим же объясняется и отсутствие у большинства военных вузов своих интернет-порталов или их низкую информативность.

Исходя из вышеизложенного, возможно определить средства дистанционного обучения, которые возможно использовать при профессиональной переподготовке и повышении квалификации военных специалистов. К ним могут относиться:

- почта (для носителей информации открытого характера);
- электронная почта (для информации открытого характера);
- общедоступные образовательные электронные ресурсы военных вузов (для информации открытого характера);
- электронные учебники на CD- и DVD-дисках;