

– мониторинг информационных потребностей курсантов и адекватная коррекция учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, возникновение определенного состояния личности (информационных потребностей) основано на влиянии внешних условий на внутренний мир курсантов. То есть для появления информационных потребностей необходимо создание определённых ситуаций, когда курсант осознаёт противоречия между своими растущими потребностями в работе с информацией и ограниченными рамками учебных занятий между количеством и качеством информации и возможностями её интерпретации и предъявления т.п. Важно создать в образовательном процессе военного факультета ситуацию осознания курсантами рассогласования между имеющимся у них знаниями и опытом с одной стороны и с другой стороны - требованиями и возможностями, предоставляемыми военным факультетом по профессиональной подготовке.

Список используемых источников:

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. - М.: Высшая школа, 2003. - 367 с.
2. Васильев В.В. Информационное обеспечение управления общеобразовательной школой. - Воронеж: Изд. ВГУ, 1990. - 140 с.
3. Волкова В. Н., Денисов А. А. Основы теории систем и системного анализа. - СПб: СПбГУ, 2006. - 510 с.
4. Коровин В.М. Основные принципы, методы и формы обучения курсантов в высшем военном учебном заведении. - Воронеж: ВИРЭ, 1999. - 243 с.

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

*Минский государственный высший авиационный колледж  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Кончевский Д.М.*

*Колосков А.Н.*

Дистанционное обучение – новое явление в педагогике. Опыт показывает, что освоение знаний человеком возможно исключительно на основе самообразования. Дистанционное обучение в данном случае предполагает возможность реализации познавательной потребности военнослужащих и помощь в процессе самообразования.

Применение дистанционного образования потенциально предоставляет возможность военнослужащим без отрыва от служебной деятельности получить профессиональное образование и пройти профессиональную переподготовку в вузах МО РБ. При этом оно зачастую является для военнослужащих единственно возможным способом повысить свою квалификацию.

Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая активная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность взаимодействия с преподавателем и другими обучающимися по телефону, факсу, электронной и обычной почте. В зависимости от типа носителя можно выделить три основных метода обмена информацией между обучающимся и преподавателем в процессе дистанционного обучения:

- учебные материалы распространяются на CD- и DVD-дисках;
- спутниковое телевидение;
- обучение с использованием интернет-ресурсов.

Дистанционное обучение требует организационно-информационной поддержки. Для этого как минимум необходимо иметь структуры:

- поддержки проектирования учебного материала (курсов);
- доставки учебного материала слушателям;
- поддержки «справочных» материалов (базы данных, библиотеки);
- консультации и контроля знаний;
- организации коллективных форм обучения.

При этом системе военно-профессионального образования технологии дистанционного обучения возможно применять только в процессе профессиональной переподготовки и повышения квалификации военных специалистов. В этом случае дистанционные технологии используются в основном как способ трансляции знаний. И уже от самого обучающегося зависит, готов ли он их усвоить. Также следует учитывать, что передача учебных материалов, имеющих ограниченный доступ пользования по открытым каналам связи категорически запрещена. Это в значительной степени влияет на то, что в системе военно-профессионального образования технологии дистанционного обучения в настоящее время не находят применения. Этим же объясняется и отсутствие у большинства военных вузов своих интернет-порталов или их низкую информативность.

Исходя из вышеизложенного, возможно определить средства дистанционного обучения, которые возможно использовать при профессиональной переподготовке и повышении квалификации военных специалистов. К ним могут относиться:

- почта (для носителей информации открытого характера);
- электронная почта (для информации открытого характера);
- общедоступные образовательные электронные ресурсы военных вузов (для информации открытого характера);
- электронные учебники на CD- и DVD-дисках;

- электронные обучающие комплексы по профильным дисциплинам, включающие учебные, методические и справочные материалы, системы контроля знаний и мониторинга успеваемости на CD- и DVD-дисках.

Выбор перечисленных средств обусловлен, прежде всего, отсутствием в большинстве мест дислокации воинских частей доступа в сеть Интернет, телефонных линий, а также устойчивой мобильной связи стандартов GSM, GPRS, EDGE и 3G.

Использование электронных обучающих комплексов по профильным дисциплинам CD- и DVD-дисках должно, с одной стороны, способствовать осмыслению и усвоению понятий и утверждений обучающимися, задействуя в процесс обучения слуховую и эмоциональную память (в отличие от традиционных учебников и учебных пособий); с другой – обеспечить преподавателю возможность всесторонней оценки готовности офицера к самостоятельной деятельности, а также внесения индивидуальных корректив в подготовку специалиста.

Современные квалификационные требования к уровню подготовки выпускников военных вузов обуславливают необходимость создания электронных обучающих комплексов, наличие которых обеспечит одну и ту же компьютерную среду для курсантов, обучающихся и преподавателей, в ходе совместной и самостоятельной работы. Для успешной реализации современных образовательных программ в сфере военно-профессиональной подготовки необходимо, чтобы источники информации стали одинаково доступными для всех участников учебно-воспитательного процесса.

Подводя итог вышесказанному необходимо отметить, что если говорить об образовании как о социальном процессе, то приобретённый человечеством опыт показывает, что освоение знаний человеком возможно только на основе самообразования. При этом технологии дистанционного образования в современном педагогическом процессе призваны активизировать в обучающемся его собственное стремление к освоению знаний и благоприятствовать процессу его самообразования в целом.

Таким образом, использование технологий дистанционного обучения, электронных обучающих комплексов, Интернет-ресурсов с учётом всех особенностей военно-профессиональной деятельности, могут оказать существенную поддержку самообразованию военных специалистов различного профиля, опыта, возраста, а также стать основой профессиональной переподготовки и повышения квалификации военнослужащих.