

отношении рассматривает как процесс, который складывается из физического контакта, совместного действия и др. и из духовного вербального или невербального информационного контакта.

Г.М. Андреева, Р.Л. Кричевский, А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Н.Н. Обозов и др. считают, что общение непосредственно обеспечивает взаимодействие [4]. Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубровская рассматривают взаимодействие как единицу совместной деятельности, включающую в себя инструментальные (деятельностные) и аффективно-коммуникативные (общенческие) компоненты и отмечают, что реализация совместной деятельности предусматривает совместные воздействия на общий предмет труда, воздействия участников друг на друга (обмен действиями, обмен информацией). Рассматривая отношения взаимодействия и общения, Б.Ф. Ломов утверждает, что общение выступает как специфическая форма взаимодействия с другими людьми, как взаимодействие субъектов, в ходе которого осуществляется обоюдный обмен представлениями, идеями, интересами, настроениями, установками [5]. Общение, с одной стороны, выступает как условие социализации личности; с другой стороны – через общение проявляется динамика взаимоотношения личности с окружающим.

Н.Н. Обозов рассматривает общение как специфическую форму взаимодействия, отмечая, что готовность к взаимодействию может реализоваться в поведении субъектов в условиях совместной деятельности [4].

Характер педагогического взаимодействия детерминирован, наряду с другими факторами, существующими социальными условиями, сложившейся системой общественных отношений, уровнем развития общества в целом. Оно отражает в себе основные связи и зависимости, присущие социальным контактам, которые вместе с тем находят во взаимодействии педагога и обучающихся свое специфическое преломление.

Педагогическое взаимодействие рассматривается нами, как единица организованной, спланированной совместной деятельности педагога и учащихся, выделяя взаимосвязанные стороны общения, направленное на достижение совместных целей, результатов, по решению значимых задач. Таким образом, педагогическое взаимодействие преподавателя с обучающимися, определяется как процесс непосредственного или опосредованного воздействия субъектов друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь.

Различные взгляды исследователей к проблеме педагогического взаимодействия отражаются в том, что понятия «общение» и «взаимодействие» рассматриваются, как тождественные (синонимичные) или, раскрывая общение, непосредственно используется понятие «взаимодействие», как более широкое, и наоборот «взаимодействие» рассматривается, как более узкое понятие. Разнообразие взглядов исследователей к проблеме педагогического взаимодействия подтверждает, то, что имеются посылки к дальнейшей разработке данной категории, ввиду процессов связанных с реформой образования.

Список используемых источников:

1. Карманов А.И. Актуальные проблемы гуманитаризации подготовки офицерских кадров // Военное образование: Информационно-методический бюллетень. – 1996. №1. – С. 3-11;
2. Кондратьев С.В. Типические особенности педагогического взаимодействия // Вопросы психологии. – 2004. – № 4. С. 130-137.
3. Ломов Б.Ф. Психические процессы и общение. // Методологические проблемы социальной психологии. – М.: Наука, 1975. – С.106-123.
4. Барабанщиков А.В. Актуальные проблемы педагогики и психологии высшей военной школы / под ред. А.В. Барабанщикова. – М.: Воениздат, 1998. – 280 с.
5. Обозов Н.Н. Межличностные отношения. Ленинград: ЛГУ, 1979. – 152с.

## ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО СТРОЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ В АВИАЦИОННОМ ВУЗЕ

*Минский государственный высший авиационный колледж  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Максимов О.В.*

*Могилянец Р.И.*

Обучение строевой подготовке начинается с первых дней прибытия молодых курсантов в вуз, а совершенствование знаний и навыков выполнения строевых приемов осуществляется в процессе всего периода обучения. Являясь одной из важнейших учебных дисциплин, изучаемых с курсантами военного авиационного вуза, строевая подготовка способствует формированию у обучающихся образцового внешнего вида, подтянутости, ловкости и выносливости, умений быстро и четко выполнять строевые приемы, команды командиров и начальников. Для того чтобы учебно-воспитательная деятельность преподавателя была целенаправленной и эффективной, в педагогической науке на основе закономерностей обучения сформулированы положения, определяющие систему требований к содержанию, организации и методике обучения. Эти исходные положения называются *принципами обучения* [1].

Исходя из основных задач высшей военной школы, на основе анализа научно-педагогической литературы, опыта преподавателей кафедры тактики и общевойсковых дисциплин (далее – ОВД) нашего факультета в качестве основных принципов обучения строевой подготовке можно выделить следующие.

*Принцип научности в обучении.* Основное требование этого принципа – неустанная забота о том, чтобы курсанты изучали учебный материал с позиций методологии, стремясь глубоко выявить его смысл и практическое предназначение. Правильный методологический подход к изучаемым проблемам позволяет формировать у обучающихся научное мировоззрение, развивать диалектический способ мышления. Реализация требований рассматриваемого принципа невозможна без создания преподавательскому составу определенных

условий. К ним необходимо отнести: постоянную работу преподавателей по совершенствованию своей методологической подготовленности; обеспечение на кафедре тактики и ОВД единства учебной и научной работы; участие преподавателей в научно-исследовательской деятельности, вовлечение курсантов в исследовательскую работу; ориентирование обучающихся на их будущую профессию, показ ее существенных сторон и высокой ответственности, возлагаемой на офицера.

*Принцип соответствия содержания и организации обучения в ВУЗе потребностям профессиональной деятельности офицера в условиях мирного времени и войны.* Процесс обучения в военном авиационном вузе, его содержание и организация объективно зависят от уровня развития военной науки, техники и вооружения, способов ведения вооруженной борьбы. Не натренированный в строевом отношении, психологически и физически не подготовленный к такому испытанию офицер не сможет успешно решить поставленные перед ним задачи. Поэтому в соответствии с данным принципом требуется обучать курсантов в духе быстрых и решительных действий, высокой строевой выучки. Выполнение этого требования осуществляется путем четкой, методически правильной организации проводимых практических занятий по строевой подготовке и строевых тренажей.

*Принцип сознательности, активности и самостоятельности в обучении.* Сущность принципа состоит в том, чтобы обучение строилось на основе сознательного, т.е. глубокого и всестороннего, усвоения учебного материала, закрепления его в памяти путем активной интеллектуальной и практической деятельности, умелого применения знаний на практике. Проведенные исследования показывают, что курсант активнее решает учебные задачи в том случае, если он четко представляет цель выполняемых действий и их роль в его подготовке. Реализация этого требования осуществляется: аргументацией в начале каждого занятия теоретической и практической значимости изучаемого материала; четкой постановкой цели занятия, ознакомлением обучающихся с планом занятия. Все это повышает интерес к занятию, помогает осознать его замысел и построить свои действия более целеустремленно и эффективно.

*Принцип наглядности в обучении.* Исходным началом процесса познания является живое созерцание: зрительные, слуховые, осязательные ощущения и восприятия. В связи с этим на всех этапах обучения необходимо в максимальной мере использовать возможности органов чувств в восприятии учебного материала. В учебном процессе по строевой подготовке широко используются различные виды наглядности: натуральная (естественная) наглядность – строевой плац; изобразительная наглядность – стенды, экранные средства наглядности; словесно-образная наглядность – яркие словесные описания порядка выполнения строевых приемов; практический показ строевых приемов и действий.

*Принцип систематичности, последовательности и комплексности в обучении.* Профессия военного специалиста требует от офицера систематизированных знаний, навыков и умений. Эпизодические, отрывочные знания не дадут возможности успешно решать учебные и боевые задачи в войсках. Систематичность и последовательность в обучении активизируют умственную деятельность курсантов, способствуют лучшему пониманию изучаемого и уверенному применению полученных знаний на практике. С требованиями систематичности и последовательности обучения неразрывно связана комплексность знаний, навыков и умений. Успешно осуществлять свою деятельность будущий офицер сможет лишь в том случае, если его знания, навыки и умения не просто систематизированы по изученной учебной дисциплине, но и взаимосвязаны, взаимообусловлены, представляют собой единый комплекс.

*Принцип прочности овладения знаниями, навыками и умениями.* Опыт педагогической деятельности свидетельствует о том, что наиболее эффективными в достижении прочности знаний, навыков и умений являются логичность, доказательность, эмоциональность преподавания материала, способствующая не только его прочному запоминанию, но и обострению внимания, развитию интереса у курсантов, созданию установки на произвольное, прочное запоминание основных положений, наиболее важных военно-профессиональных приемов и действий; организация повторения изученного, причем не копирующего, а углубляющего, предупреждающего забывание учебного материала и обогащающего его; обеспечение регулярности учебной работы, систематического упражнения в практическом применении знаний, навыков и умений; проверка усвоения учебного материала, а также самоконтроль обучающихся.

*Принцип коллективного и индивидуального подхода в обучении.* Курсанты обучаются в составе курса, учебного отделения (группы). Поэтому важно полнее учитывать особенности коллективной учебной деятельности, которая, как показывает практика, вызывает у курсантов общий интерес, создает атмосферу здорового соперничества, совместного поиска истины, решения поставленных задач. Создание благоприятных условий для коллективной работы в то же время во многом зависит от умения преподавателя индивидуально подойти к каждому из курсантов. Индивидуальный подход необходимо применять ко всем без исключения курсантам: весь смысл этого принципа в том, чтобы обеспечить активную работу курсанта в полную меру его сил и способностей [2].

Такова краткая характеристика принципов, применяемых в обучении курсантов нашего факультета по дисциплине «Строевая подготовка». Все они взаимосвязаны. И хотя каждый из них нацелен на решение определенных учебных задач, он выступает в реальном учебном процессе в комплексе с другими, решая единую задачу – подготовить для Военно-воздушных сил и войск противовоздушной обороны военного специалиста высокой квалификации.

Список используемых источников:

1. Еруков О.П., Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей военной школы. – Монино: ВВА, 2010. – 188 с.
2. Строевая подготовка. Учебник. Жуков Ю.А., Галяутдинов С.Р., Миндовский В.А. –СПб.: ВАС, 2007. – 220с.