

первоначального варианта [4].

Такой подход при подготовке специалистов оперативно-тактического звена обеспечит возможность командиру предвидеть множество вариантов боевых действий, как противника, так и своих, а не только множество альтернативных действий на действия противника. Разнообразие возможных вариантов боевых действий – уменьшение неожиданностей в ходе боевых действий, а также основа для богатого набора ответных действий. Кроме этого, увеличивается вероятность успеха за счет опережения противника в его действиях и способности командира достигать целей новыми способами и тактическими приемами.

Таким образом, применение инновационных технологий в учебном процессе при подготовке офицеров для ВВС и войск ПВО позволяет решать следующие задачи:

- повышение интереса к изучаемому предмету;
- увеличение объема информации по дисциплинам;
- улучшение качества организации учебного процесса;
- использование индивидуального характера обучения.

создание комплекса учебных пакетов, программ для систем виртуальной подготовки военного специалиста.

В свою очередь, применение инновационных технологий в образовательном процессе, позволяет повысить качество образования и сформировать будущего военного специалиста высокого уровня, способного успешно принимать рациональные решения в условиях сетцентрических боевых действий.

Литература:

1. Бородакий, Ю.В., Лободинский Ю.Г. Информационные технологии в военном деле. Основы теории и практики применения / Ю.В. Бородакий, Ю.Г. Лободинский. – М.: Телеком, 2008. -392 с.
2. Кондратьев, А. Исследование сетцентрических концепций в ВС ведущих зарубежных стран / А. Кондратьев // Зарубежное военное обозрение – 2010. –№12. –С.3-10
3. Теорія прийняття рішень органами військового управління: монографія / В.І. Ткаченко, Е.Б. Смірнов та ін. // За ред. В.І. Ткаченка, Е.Б. Смірнова. –Харьков: ХУСП, 2008. – 545 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

*Белорусский Государственный Университет
г. Минск. Республика Беларусь*

Пикулин А.В., Самсонов П.Е., Ляшевич Н.П.

Бабич С.В.

Наиболее подходящими словами, которые могут описать текущее состояние образовательной системы РБ, является высказывание Сандакова Б.Д. (доцента, кандидата биологических наук Биологического факультета БГУ) в одной из своей статей: «По опыту моей преподавательской деятельности я могу с уверенностью сказать, что за два года, которые прошли с момента публикации(*статья, посвященной подобной теме – прим.*), ситуация в высшем образовании еще более ухудшилась. Если еще 4-5 лет назад снижение качества высшего образования и его несоответствие реалиям современной жизни фиксировалось только специалистами, то сегодня оно стало заметно даже обывателям. Любой педагог высшей школы подтвердит, что **мы имеем дело с настоящей «катастрофой интеллекта»** - уровень подготовки абитуриентов, уровень интеллекта и культуры студентов снизился настолько, что существует реальная угроза того, что высшее образования останется высшим только по называнию»[1].

Сегодня, учась в одном из ведущих университетов страны, мы сами ощущаем описанные выше трудности, которые существуют в образовательной системе РБ.

Перечислим наиболее важные проблемы на наш взгляд:

Во-первых, одной из самых важных проблем является отсутствие конкретного понятия о будущей специальности, не говоря уже о более узкой специализации.

Во-вторых, чрезмерное уделение внимания теории оставляет в большинстве случаев отрицательный след на навыках студентов при решении практических задач, которые возникают в реалиях жизни.

В-третьих, это устаревшая методика преподавания. К тому же, обычно в расчет не принимается общий рост научных знаний. Задача высшей школы - готовить специалистов, знания которых соответствуют современному уровню науки и технологии. За последние несколько лет объем научных знаний существенно увеличился не только по объему, но и по сложности. В некоторых динамично развивающихся отраслях (электроника, биотехнология и др.) получены принципиально новые знания и разработаны инновационные технологии. Эту информацию невозможно включить в учебные программы, так как это приведет к их усложнению, а требованию к студентам приходиться (и приказано) снижать.

Вот три наиболее существенные проблемы, с которыми сталкиваются все непосредственные участники образовательного процесса. Таким образом, **сложившаяся сегодня в системе высшего образования ситуация программирует все большее и большее отставание нашей науки и экономики от общемировых трендов.**

Наши предложения улучшения формы преподавания базируются на принципе «Современный учащийся – мобильный учащийся!», в основу которого положено интенсивное взаимодействие современных информационных технологий и обучающих процессов, протекающих в ВУЗах нашей страны. Мобильное образование должно развивать у студентов мотивацию к получению знаний, обязательно способствовать непрерывному самообразованию путем интеграции средств информации во все сферы процесса обучения.

В качестве решения проблем мы видим следующие цели:

- пересмотр существующих программ с предоставлением студентам возможности получения необходимой информации по тем предметам, которые действительно пригодятся ему после выпуска при работе по специальности;

- сужение программы ВУЗов в общеобразовательных сферах и расширение в областях, непосредственно связанных со специализацией;

- создание мощных интерактивных сред, позволяющих студентам самостоятельно осваивать навыки в предметных областях, быть всегда в курсе изменений и достижений знаний, полученных им на более раннем этапе (например, соцсеть LinguaLeo и Networking Academy от Cisco).

Сейчас с уверенностью можно говорить, что необходимы преобразования в структуре образования, ибо проблемы явно существуют и требуют действий со стороны руководства в пересмотре методов преподавания. А создание подобных интерактивных сред возможны уже сейчас путем привлечения как специалистов в данной сфере, так и самих студентов.

Источники:

[1] Образование.by, «Системный кризис высшего образования в Беларуси. Попытка осмысления и анализа», Сандаков Д.Б.; <http://www.obrazovanie.by/sandakov/krizis.html>.

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЕМЫХ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ИХ ПОДГОТОВКИ

*Белорусский Государственный Университет
г. Минск, Республика Беларусь*

Турчунович М.В., Никитин Д.К., Коляго И.М.

Дударенок Е.П.

Модернизация образования нацелена на воспитание инициативных, творческих людей, необходимо формировать у них активную жизненную и профессиональную позицию, культуру межличностных отношений, навыков самообразования, самореализации личности. Реформа армии, возрастающие требования к ответственности офицеров за жизнь подчиненных, острота и сложность решаемых ими задач требуют от сегодняшних курсантов активности, настойчивости и ответственности в учебной деятельности, веры в себя, способности управлять собственной духовной жизнью, отстаивать свои интересы и интересы сообщества. В связи с этим, важным представляется задача развития субъектной позиции курсанта в образовательном процессе военного факультета, которая выступает предпосылкой и показателем личностно-профессионального становления будущего офицера-педагога, офицера-защитника Отечества, офицера-специалиста, умеющего профессионально решать задачи воспитания и образования другого человека.

Возраст курсантов (18-25 лет) самый плодотворный для развития субъектной позиции в учебно-профессиональной деятельности, так как в социально-психологическом аспекте он характеризуется активностью познавательных процессов в освоении культуры и развитым уровнем познавательной мотивации. Но специфика военного учебного заведения создает определенные сложности в формировании субъектной позиции будущего офицера в образовательном процессе, которые связаны: с напряженностью военно-учебного процесса, обусловленной совмещением обучения с исполнением воинских обязанностей, что влечет ограничение свободного времени у курсантов. Однако преподаватели путем создания определенных педагогических условий на занятиях могли бы способствовать развитию субъектной позиции курсантов в образовательном процессе. Поиск оптимальных педагогических условий развития субъектной позиции будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза является актуальной задачей.

Проблема становления человека как субъекта своей жизнедеятельности и своего внутреннего мира получила освещение в работах К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, А.В. Брушлинского, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна.

Исследователи обосновывают, что развитию субъектной позиции способствует гуманизация образовательного процесса. Современные ученые (Е.В. Бондаревская, В.П. Берулава, Б.М. Бим-Бад, В.И. Слободчиков, Н.М. Борытко, Л.А. Байкова и др.) раскрывают принципы, обеспечивающие гуманизацию образовательного процесса: природосообразности, культуросообразности, открытости цели обучения и воспитания, персонификации, дифференциации, индивидуализации, диалогизации и проблематизации, субъектности. Однако в педагогической науке недостаточно исследованы вопросы, посвященные выявлению совокупности педагогических условий, обеспечивающих реализацию этих принципов в образовательном процессе военных вузов.

В связи с теоретически обоснованной сущностью субъектной позиции будущего офицера в образовательном процессе военного вуза и понятием структуры личности (А.В. Петровский) были выделены показатели и три уровня сформированности субъектной позиции будущего офицера (причем каждый следующий уровень предусматривает наличие показателей предыдущего уровня):

- низкий уровень характеризуется наличием у курсантов мотивированности на обучение на военном факультете, определенной суммы научных знаний по военной профессии, рефлексивности;

- средний уровень характеризуется наличием вышеназванных свойств, а также осознанной активностью и самостоятельностью курсанта в учебной деятельности, целеполаганием и умением курсанта планировать свою учебную деятельность несмотря на жесткую регламентацию учебного, служебного, свободного времени;