

## ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ С РАЗНОЙ СТЕПЕНЬЮ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В ИНТЕРНЕТ ОБЩЕНИЕ

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники  
г. Минск, Республика Беларусь

Юфа С.В.

Казак Т.В., проф. кафедры ИПиЭ,  
д-р психол. наук, проф.

Целью работы является выявить индивидуально-психологические особенности обучающихся с интернет-зависимым поведением, факторы риска его формирования и обосновать рекомендации по психопрофилактике данной формы зависимого поведения. Объектом исследования являются студенты в возрасте от 17 до 21 года, обучающиеся в высшем учебном заведении, имеющие доступ в Интернет. Предмет исследования: индивидуально-психологические особенности обучающихся с различной степенью интернет-зависимого поведения.

В связи с возрастающей компьютеризацией и «интернетизацией» общества представляется актуальным изучение особенностей формирования и динамики аддиктивного процесса при интернет-зависимости, которая является новой аддикцией, качественно отличающейся от других нехимических форм выходом на безграничные возможности виртуального мира.

Значимость работы заключается в определении и концептуальной разработке понятия «интернет-зависимое поведение» на материале самоотчетов экспериментально-психологического исследования юношеского возраста. Исследованы индивидуально-психологические особенности интернет-зависимых обучающихся, составлен психологический профиль личности интернет-зависимых студентов с учётом особенностей личностных свойств, акцентуаций характера, социального и эмоционального интеллекта.

В эмпирическом исследовании, цель которого - изучение психологических особенностей пользователей Интернета, приняли участие 180 обучающихся УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» 1-го курса в возрасте от 17 до 21 года, имеющих опыт использования электронных сетевых ресурсов.

В ходе исследования из общей выборки в соответствии с критериями формирования исследовательских групп, выделены три группы (табл. 1): группа со сформированным паттерном интернет-зависимого поведения – «зависимые», промежуточная группа – «злоупотребляющие Интернетом»; и нормативная группа с отсутствием признаком интернет-зависимого поведения. В таблице 1 представлено соотнесение выделенных групп со стадиями развития зависимого процесса (МКБ-10). Полученные данные затем подвергнуты математической обработке в статистической программе SPSS.

Таблица 1

Соотнесение выделенных групп со стадиями развития зависимости

Выделенные группы	Стадии развития зависимости	Содержание стадии
«Зависимые»	2-ая и 3-я стадии	сформировано привыкание к чуждой реальности, выражен феномен бегства от реальности в виртуальный мир
«Злоупотребляющие»	1-я стадия (начальная)	начало взаимодействия с искусственной реальностью, выраженная заинтересованность Интернетом и новыми возможностями
Нормативная группа	нет зависимости	здоровое использование Интернет-ресурсов

На основании результатов проведённого исследования разработана программа первичной психопрофилактики интернет-зависимого поведения среди обучающихся, направленная на: развитие эффективных стратегий поведения и укрепление личностных ресурсов, препятствующих формированию и развитию интернет-зависимого поведения.

Список использованных источников:

1. Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскуновский А.Е. Мотивация пользователей Интернета. Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войсунского (Москва: Можайск-Терра, 2000, 431 с.)
2. Войсунский А.Е. *Феномен зависимости от Интернета* // Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войсунского. М, 2000. С 100-131.