

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОНЛАЙН ТРЕНИНГИ В ИНТЕГРИРОВАННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ ДЛЯ СОЗДАНИЯ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Е.А. Кухаренко¹, Е.М. Лашкевич²

¹*Институт информационных технологий Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники*

Минск, Беларусь, ea_kuharenko@rambler.ru

²*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники*

Минск, Беларусь, lashkevich.iit@bsuir.by

Abstract. The United Nations policy on persons with disabilities is aimed at ensuring their equal rights and opportunities. The authors explore the integrated group for students with disabilities and students with a common goal of creating a barrier-free environment. Removing barriers proposed for implementation through training technologies. The authors suggest the use of online technology training technologies, discusses the advantages of this technology.

Как отмечается Всемирной организацией здравоохранения, в предстоящие годы распространенность инвалидности в мире будет увеличиваться. Прежде всего, это произойдет из-за старения населения и повышенного риска инвалидизации среди пожилых людей, а также в связи с глобальным ростом тяжелых хронических болезней. Отмечается, что люди с инвалидностью имеют более низкий уровень здоровья и образования, меньшую экономическую активность и более высокие показатели бедности. Политика Организации Объединенных Наций в отношении инвалидов ориентирована на обеспечение их равных прав и возможностей.

Со второй половины XX века развивается аксиологическая концепция отношения к лицам с ограниченными физическими возможностями. Общественное сознание отходит от «культуры полезности», приходя к «культуре достоинства». Это означает, что личность с ограниченными физическими возможностями рассматривается как объект социальной помощи и защиты независимо от своей дееспособности и полезности для общества. В аксиологической концепции государство и общество берут на себя обязательства по созданию среды максимальной комфортности для развития личности и самоактуализации человеческого потенциала.

Переход к аксиологической модели предполагает создание безбарьерной среды (среда максимальной психологической комфортности) для включения лиц с ограниченными возможностями в социум наравне со здоровыми людьми.

Рассмотрим возможности применения аксиологической модели в студенческом микросоциуме на примере организации интерактивных онлайн-тренингов с использованием технологии психодраммы, которая позволяет реализовать в учебном процессе ряд психологических преимуществ [1]:

- 1) Снятие всех видов психологического сопротивления.
- 2) Создание доверительной обстановки в группе.
- 3) Снятие тревожности.

Синтетический метод психодраммы способствует пробуждению широкого спектра эмоций, необходимого для работы в интегрированной студенческой группе, которая характеризуется следующими свойствами [2]:

- 1) преобладание нет-реакций и реакций избегания как признака защитных или маскировочных механизмов (наблюдение вместо участия в дискуссии, отвлечение);
- 2) оппозиция «говорящий – пассивная аудитория» вместо «действие-активная аудитория»;

3) накопившиеся невыраженные внутренние реакции, которые редко прорываются сквозь подавление эмоций.

Студенты с ограниченными возможностями длительное время прибывают в зоне собственного комфорта. Причем в современной культуре позитивно воспринимается надежно ограниченное личное пространство, отсюда еще больше количество сложностей. Студенту с ограниченными возможностями сложно поверить, что ситуация будет инаковой, что будет создана некая новая модель опыта. Между тем, создание новой нейронной связи, соответственно появление нового опыта, возможно только путем выхода из зоны комфорта и отказа от прошлого шаблона.

Это требует огромного количества сил и энергии в одиночестве (без помощи, участия, эмпатии группы) запасы энергии у адаптирующегося студента иссякают быстрее, он компенсирует это пассивностью, необходимой для установления утраченных сил, следовательно, возрастает зона отчуждения. В взрослой зоне отчуждения большая часть чувств блокируются, особенно в ситуации исполнения социальных ролей, чувства наслаиваются друг на друга, следовательно, работа с ними затруднена. Такая структура реагирования создает проблемы, как для самого адаптирующегося студента, так и для всей группы, включая преподавателя.

Опираясь на опыт Зерка Морена, используем блок «предварительный разогрев» (pre-warm-up), в основе которого лежит работа в группе с нет-реакциями, отрицанием и снижением их активности. (Под отрицанием понимается - попытка не принимать за реальность нежелательные для себя события. Примечательна способность в таких случаях «пропускать» в своих воспоминаниях неприятные пережитые события, заменяя их вымыслом. Как защитный механизм, отрицание состоит в отвлечении внимания от болезненных идей и чувств, но не делает их абсолютно недоступными для сознания) [3]. Через выход из зоны комфорта и отказ от прошлого шаблона решается задача появления нового опыта [4, 5].

Избавившись от нет-реакций в группе, мы снизим сопротивление, получим позитивный настрой и доверие, придем к взаимодействию. Таким образом создается активная поведенческая установка у студентов-инвалидов на уверенное позиционирование себя в образовательном процессе.

На примере реализации аксиологической модели в студенческом микросоциуме обозначаются подходы к интеграции и адаптации студентов-инвалидов к эффективному участию в жизни общества.

Литература

1. Шутценбергер А. А. Психодрама / Пер. с франц. — Москва: Психотерапия, 2007. — 448 с.
2. Морено, Я. Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе / Пер. с англ. А. Боковикова, под научной редакцией Золотовицкого Романа Александровича (инициатора издания), — Москва: Академический Проект, 2001, ISBN 5-8291-0110-6
3. Тарт Г. Механизмы защиты. // Самосознание и защитные механизмы личности // Хрестоматия по социальной психологии личности // Ред. Д.Я.Райгодский. - Самара: "Бахрах-М", 2000.
4. Морено, Я. Л. Психодрама / Пер. с англ. Г. Пимочкиной, Е. Рачковой. — Москва: Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2001.
5. Холмс П. Внутренний мир снаружи. Теория объектных отношений и психодрама / Пер. с англ. — Москва: Класс, 1999. — 288 с.