

ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СПОСОБ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

**Б.В. Никульшин¹, В.М. Бондарик¹, Л.П. Князева¹,
А.В. Будник², Т.А. Тавген³, В.Г. Русин¹**

¹ *Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
Минск, Беларусь, bondarik@bsuir.by*

² *Белорусская государственная академия связи, Минск, Беларусь; eiu@vks.belpak.by*

³ *Белорусский национальный технический университет, Минск, Беларусь*

Abstract. The advantages of e-learning. Problems and achievements in organizing training the Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics persons with disabilities.

По данным Всемирной организацией здравоохранения в настоящее время распространенность инвалидности в мире увеличивается, в том числе и за счет глобального роста тяжелых хронических болезней. Люди с инвалидностью имеют более низкий уровень здоровья и образования, меньшую экономическую активность и более высокие показатели бедности. Политика Организации Объединенных Наций в отношении инвалидов ориентирована на обеспечение их равных прав и возможностей.

Целью реабилитации лиц с ограниченными возможностями является интеграция инвалидов в общество, улучшение их материального положения, повышение уровня независимой жизнедеятельности. Реабилитация инвалидов необходима обществу не только из нравственных, но и из экономических соображений – в США на каждые 1000 \$, вложенных в такие мероприятия, обществу возвращается 35 000 \$ за счет последующей трудовой деятельности инвалида [1].

По данным «Национального доклада о положении инвалидов в Республике Беларусь», подготовленного в рамках реализации проекта ПРООН «Содействие Республике Беларусь в присоединении к Конвенции о правах инвалидов и ее осуществлению» образовательный уровень инвалидов: среди респондентов в возрасте 18 лет и старше 9,8% имеют профессионально-техническое образование, 22,7% – среднее специальное, 13,8% – высшее. Только среднюю или базовую школу окончили 35,4% опрошенных инвалидов, начальную школу – 14,5%.

Инвалиды, которые не работают, но желали бы трудоустроиться, отмечали ряд сложностей, с которыми приходится сталкиваться. Так, 53,2% опрошенных назвали основным препятствием для трудоустройства ограниченность тех видов работ, которые они могут выполнять в связи с инвалидностью. Для 19,8% респондентов, особенно инвалидов первой и второй группы, необходима работа на дому, что обуславливается тяжестью их заболеваний и ограничений. Еще для 13,9% инвалидов нужен особый график работы, 8,4% нуждаются в постоянном сопровождающем, а для 5,8% необходимо специально организованное рабочее место [2].

В настоящее время у нас в республике сформировано информационное общество. Одним из феноменов информационного общества стала виртуализация рабочих мест. Главной особенностью удаленной работы является выполнение работником профессиональных обязанностей в удалении от места нахождения организации, в которой он работает, посредством информационно-коммуникационных технологий.

На сегодняшний день качественное образование является одним из важнейших факторов, определяющих жизненный успех. Для лиц с ограниченными возможностями получение полноценного образования играет огромную роль. Для многих из них – это единственный шанс найти интересную работу, жить

полноценной жизнью.

Для лиц с ограниченными возможностями часто единственным шансом получить образование и самореализоваться в последующей жизни является система дистанционного (электронного) обучения.

Работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями в БГУИР ведется в приемной комиссии и в деканатах. В БГУИР также организована работа по ведению специализированного учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

В университете создаются полноценные условия для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья и студентами-инвалидами. Постоянно совершенствуется доступная среда, достаточная для обеспечения возможности беспрепятственного доступа студентов и сотрудников с ограниченными возможностями здоровья в здания, применяются дистанционные программные технологии.

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные студенты, могут обучаться в установленные сроки. При необходимости, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся, разрабатываются индивидуальные учебные планы. По каждой дисциплине учебных планов образовательных программ разработаны электронные учебно-методические комплексы, включающие методические рекомендации по самостоятельному освоению курсов. На основе индивидуализированного подхода организуется прохождение практики студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется доступ к дистанционным образовательным ресурсам (собственная электронная библиотека, включающая электронные учебные и методические материалы по дисциплинам образовательных программ, портал дистанционного обучения).

Большинство лиц с ограниченными возможностями, поступающих в БГУИР, обучаются по дистанционной форме получения образования (ДФПО) на факультете непрерывного и дистанционного обучения (ФНиДО).

В БГУИР подготовка по ДФПО начата с 2002 года и в настоящее время ведется по двенадцати специальностям IT-профиля и специальностям «Маркетинг», «Электронный маркетинг», «Экономика электронного бизнеса». Для улучшения организации ДФПО в 2009 году в университете создан факультет непрерывного и дистанционного обучения (ФНиДО), на котором дистанционно обучаются около 600 студентов, а также более 800 человек, изучающих отдельные дисциплины учебных планов специальностей. К услугам студентов ДФПО по всем преподаваемым дисциплинам предоставляются электронные ресурсы учебных дисциплин, доступные через сеть Internet.

Подготовка студентов в БГУИР базируется на активном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Для повышения эффективности и привлекательности ДФПО в БГУИР внедрена современная автоматизированная система электронного обучения (СЭО) SharePointLMS, созданная на платформе Microsoft Office SharePoint Server.

В БГУИР имеется техническая возможность для идентификации и (или) аутентификации личности обучающегося и визуализации процесса, что позволяет организовать проведение промежуточного контроля и текущей аттестации по учебной дисциплине с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ). С 2012 года на базе Центра видеоконференц-связи БГУИР развернута система аппаратной видеоконференц-связи Cisco TelePresence, обеспечивающая общение до 4 участников в

одном сеансе, трансляцию презентаций, показ любых открытых документов на рабочем столе компьютера, одновременное отображение на экране всех участников конференции и презентации.

Наличие в БГУИР технических и программных средств обеспечения дистанционной формы получения образования позволило с 2012/2013 учебного года по запросам получать разрешения Министерства образования Республики Беларусь в порядке исключения с учетом состояния здоровья, подтвержденного рядом документов и заключений учреждений здравоохранения, сдавать экзамены и зачеты с использованием информационно-коммуникационных технологий. БГУИР приобрел опыт проведения дистанционной текущей аттестации по дисциплинам учебного плана нескольких студентов ФНиДО с ограниченными возможностями. В настоящее время эти студенты успешно обучаются, а один из них, по результатам аттестации в 2013/2014 и 2014/2015 учебных годах получал скидку 40 % от стоимости обучения согласно Положения о порядке предоставления скидок со сформированной стоимости обучения студентам и учащимся, получающим среднее специальное образование, в государственных учреждениях образования и размерах этих скидок, утвержденного Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 26 мая 2006 г. № 665.

За последние четыре года на ФНиДО выпущено четыре дипломированных программиста из числа лиц с ограниченными возможностями. По данным на декабрь 2015 года на факультете обучаются 17 лиц с ограниченными возможностями и инвалидов на 7 специальностях (программное обеспечение информационных технологий, информатика и технологии программирования, автоматизированные системы обработки информации, программируемые мобильные системы, информационные системы и технологии в бизнес-менеджменте, искусственный интеллект, электронный маркетинг). Полученные знания и дипломы IT-специалистов позволят им самореализоваться – найти хорошую работу с виртуализацией рабочего места и соответствующим уровнем оплаты.

С целью наибольшего удовлетворения потребностей в получении знаний лицами с ограниченными возможностями, уравнивания их в возможностях при получении образования с другими гражданами БГУИР ходатайствовал перед Министерством образования Республики Беларусь о внесении изменений и дополнений в Правила проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, позволяющих проводить текущую аттестацию удаленно с использованием ДОТ при условии создания возможности для идентификации и (или) аутентификации личности обучающегося и наличия визуализации.

Для повышения качества работы также желательно было бы утвердить типовое положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при получении ими высшего образования.

Литература

1. Проект концепции программы «Применение ИКТ для реабилитации и интеграции инвалидов в современное общество» // ГосБук [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://www.gosbook.ru/node/29732>.

2. Никульшин, Б.В. Проблемы использования электронного образования для реабилитации лиц с ограниченными возможностями / Б.В. Никульшин, В.М. Бондарик, В.Г. Русин, С.И. Городко // Непрерывное профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями : тезисы докладов науч.-метод. конф., Минск, 29-30 ноября 2012. – Минск : БГУИР, 2012. – С. 96-99.