

- организация способа подачи материала, схожего с традиционным: лекции, практические занятия, набор вопросов для проверки знаний по разделу или курсу;

- предоставление возможности общения слушателей с преподавателями с использованием телекоммуникационных технологий, таких как, например, веб-семинар, Skype;

- возможность удаленной сдачи зачетов.

При обучении информационным технологиям большое место уделяется практическим занятиям, позволяющим слушателям на практике познакомиться со специализированным программным обеспечением и попробовать решить поставленные задачи с его помощью. При этом возникает сложность, связанная с использованием лицензионного программного обеспечения. Исходя из этого, при разработке дистанционных курсов, необходимо предусмотреть возможность использования либо бесплатного программного обеспечения, либо ограничиться возможностями образовательной среды.

При разработке курсов, рассчитанных на различные группы слушателей, актуальным становится разработка курса в виде набора модулей. Такой способ построения курса позволит формировать материал в зависимости как от уровня знаний, так и от количества часов, которое отводится на данный курс.

В зависимости от категории обучаемых необходимо предусмотреть различные способы доставки материалов, т.е. кроме доставки материалов через Интернет предусмотреть возможность распространения материалов и с помощью CD-ROM-дисков. В таком случае содержание учебных материалов для обеих версий будет одинаковым, а система администрирования – отличаться.

Литература

1. Кузьмина И.А., Устинов В.А. Принципы и методы создания курсов дистанционного обучения. // Университетское управление: практика и анализ. - 2000. – № 1(12). С. 50-54

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА 21 ВЕКА

Е.В. Барановская

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
Минск, Беларусь. kafin2@bsuir.by*

Abstract. Some issues connected with the idea of distance learning as a new educational system of 21 century are presented in the article. The possibilities to immerse the educational process into a virtual environment, the development of flexible programs, diverse opportunities for continuous and self-education by means of telecommunication technologies, education without borders are examined.

Дистанционную форму обучения специалисты по стратегическим проблемам образования рассматривают как альтернативную и достаточно рентабельную форму образования. Современное развитие телекоммуникационных технологий, широкое использование интернет-порталов, электронной почты, высокотехнологичного программного обеспечения позволяют погрузить современный образовательный процесс в виртуальную среду. Исходя из того, что профессиональные знания стареют очень быстро и необходимо их постоянное совершенствование, специально созданная учебно-образовательная среда позволяет разработать и внедрить систему массового непрерывного образования и самообучения, независимо от временных и

пространственных поясов, социального положения, обеспечивает принцип «образование без границ», тем самым позволяя реализовать права человека на образование и получение информации. Дистанционная форма обучения дает нам сегодня такую возможность. Инфокоммуникационные технологии повышают ценность образования как важнейшего компонента развития личности и общества в целом. Одна из привлекательных функций дистанционного обучения состоит в том, что эта технология позволяет превратить жесткие и закрытые образовательные системы в континуум «работа + обучение». Одна из важнейших гуманитарных особенностей дистанционного обучения – это гибкость. Гибкие образовательные программы, адаптированные учебные материалы, многослойные курсы, разноуровневые задания, разнообразие методов и средств, индивидуальные пути изучения и т.д. превращают учебный процесс в событие, в котором могут в равной степени участвовать обучающие и учащиеся. Это наиболее демократичная форма получения образования (набор неограничен и конкурс между абитуриентами отсутствует, т.к. количество студентов не зависит от физической площади университета). Дистанционные образовательные технологии более эффективны, т.к. основаны на самообучении. Именно эта система может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества, так как представляет собой уникальную технологию, совмещающую адресный подход и хорошее методическое обеспечение. Исходя из вышесказанного, можно заключить, что дистанционное обучение войдет в 21 век как самая эффективная система подготовки и непрерывного поддержания высокого квалификационного уровня специалистов, в которой взаимодействуют участники глобальной образовательной социальной сети.

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.Л.Миронова, О.А.Шумейко

Национальный транспортный университет, Киев, Украина kist.ntu.edu.ua@gmail.com

Abstract: we consider the basic principles of education in terms of their use in distance learning

С развитием информационных технологий перед обществом встала важная проблема, которая заключается в создании новой перспективной системы образования, которая должна подготовить общество к жизни в новых условиях цивилизации. Этим объясняется возникновение новой формы обучения - дистанционной, наряду с формами уже известными и традиционными - стационарной, заочная, экстернат и т.д. Для обеспечения успешного проектирования, развития и внедрения дистанционной системы обучения необходимо создать инфраструктуру соответствующих образовательных учреждений, провести подготовку преподавателей, разработать учебные программы и тому подобное. Важной составной частью дистанционного обучения является его реализация с помощью использования информационных технологий, а именно системы управления обучением (с англ. Learning Management System), которые созданы для разработки, управления и распространения учебных материалов онлайн с обеспечением совместного доступа многих пользователей.

Понятно, что в основе дистанционного образования заложены принципы и особенности традиционных форм обучения, кроме того, добавлены новые особенности, которые заключаются в использовании интернет-технологий для доступа к учебным материалам, интерактивного взаимодействия между студентами и тому подобное.