

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

С.А. Маталыга

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, РБ, kadosha1@rambler.ru*

Abstract. The article concerns the advantages of using modern information technologies in the process of foreign language teaching at non-linguistic higher educational institutions

В настоящее время процесс иноязычного образования в высших технических учебных заведениях невозможно представить без применения программных и технических средств. Компьютер в учебной аудитории является одним из возможных средств реализации информационных технологий обучения, не исключая применение аудио- и видеоаппаратуры, проекторов и других технических средств обучения. Внедрение информационных технологий в процесс иноязычного образования способствует не только новому качеству в трансляции и усвоении системы знаний, но и представляет студентам целостную картину изучаемого материала, облегчает его усвоение, индивидуализирует обучение, совершенствует контроль и самоконтроль, повышает эффективность всего образовательного процесса. Для неязыковых вузов внедрение информационных образовательных технологий приобретает особую актуальность. Во-первых, в связи с увеличением удельного веса самостоятельной работы студентов и связанной с этим необходимостью учебно-методического обеспечения данного направления учебной деятельности. Во-вторых, информационные технологии используются для создания искусственной иноязычной среды, без которой сегодня невозможно развитие у студентов способностей иноязычного профессионально-ориентированного общения. В-третьих, применение информационных технологий позволяет успешно решить следующую задачу: разработку и внедрение мультимедийных электронных образовательных ресурсов (электронных учебных пособий, лабораторных практикумов, электронных учебно-методических комплексов, электронных контрольно-измерительных материалов), что, в свою очередь, позволяет:

- улучшить эффективность и качество иноязычной подготовки студентов;
- ориентироваться на современные цели иноязычного образования, иностранный язык выступает средством профессионального и межличностного общения, способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста;
- стимулировать учебно-познавательную деятельность студентов;
- повысить мотивацию студентов при изучении иностранного языка;
- осуществлять взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности;
- учитывать социокультурный аспект изучаемого языка, усвоение которого позволяет студентам овладеть не только новым языковым кодом, но и особенностями иноязычной культуры;
- работать по индивидуальной образовательной траектории;
- усилить самостоятельность студентов;
- реализовать личностно-деятельностный подход, благодаря которому студенты выступают как активные творческие субъекты учебной деятельности;
- изменить характер взаимодействия участников образовательного процесса (преподавателя и студента);

– объективно оценить знания студентов.

Создание ЭРУД можно осуществлять средствами Toolbook, WordForce, QuizForce, PowerPointForce. Данные программы позволяют создавать ресурс в формате международного стандарта SCORM 2004, что обеспечивает в дальнейшем достаточно простое подключение в систему электронного обучения SharePointLMS. Формат предполагает форму представления всех материалов. Сегодня электронные пособия разрабатываются в следующих форматах: flash-вариант / flash-анимация (язык программирования Action Script), PDF-вариант, HTML-вариант / HTML-страница (или несколько страниц, связанных гиперссылками), Java-апплеты, MS PowerPoint. Можно также воспользоваться ресурсами известной и распространенной системы управления дистанционным обучением LMS Moodle (Модулярная Объектно-Ориентированная Динамическая Обучающая среда). Moodle является центром создания различных учебных материалов и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками образовательного процесса. Используя Moodle, преподаватель может создавать текстовый материал (микротексты, тексты, диалоги), вспомогательные файлы (грамматические и лексические таблицы), презентации, а также текущие, итоговые и рубежные тестовые задания.

Наиболее удобным для редактирования электронного материала является HTML-язык. Он является языком гипертекстовой разметки и предназначен для установления гипертекстовых ассоциативных ссылок между различными информационными элементами и их фрагментами, представленными в виде файлов. Кроме того, HTML-язык владеет необходимыми средствами формирования текста и организации представления информации. Лексико-грамматический материал, микротексты, диалоги, тексты для просмотрового, ознакомительного, изучающего и поискового чтения, грамматические и глагольные таблицы могут быть представлены в обучающем электронном ресурсе с помощью редактора HTML.

Сегодня в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники сформировались единые методические и программно-технические требования к электронным ресурсам учебных дисциплин. Наиболее полным считается ресурс, содержащий следующие компоненты:

– программа дисциплины включает цели и задачи учебной дисциплины, содержание теоретического и практического разделов дисциплины, тематику и перечень контрольных и тестовых заданий, учебно-методическое обеспечение дисциплины;

– теория представлена материалом для теоретического изучения дисциплины, отобранного в соответствии с учебной картой дисциплины и структурированного на методические дозы (модули);

– практика представлена учебными материалами для практических занятий, лабораторного практикума по дисциплине;

– контроль знаний реализует функцию контрольного блока для проверки результатов усвоения студентами учебного материала.

Внедрение в образовательный процесс информационных технологий обучения позволяет лаконично дополнять и сочетать данные технологии с традиционными методами преподавания, применять индивидуальный подход, развивать познавательную деятельность студентов и объективно оценивать качество знаний каждого из них.