

КОНЦЕПЦИЯ РАЗРАБОТКИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Б.В. Никульшин, В.М. Бондарик, А.В. Кривенков, Т.В. Тиханович

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
Минск, Беларусь, bondarik@bsuir.by*

Аннотация. Рассмотрен опыт разработки электронных образовательных ресурсов для дистанционной формы получения образования, организация перехода к новому поколению образовательных ресурсов.

Структура и содержание электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для студентов дистанционной формы получения высшего образования является ключевым фактором, влияющим на качество образовательного процесса.

В БГУИР кампания по разработке ЭОР для дистанционной формы получения образования проводилась трижды:

1-й этап – 2000-2010 годы. Разрабатывались электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) в PDF-формате. Материалы были доступны для скачивания авторизованными пользователями в системе электронного обучения (СЭО).

2-й этап – 2010-2013 годы. Разрабатывались электронные учебно-методические комплексы дисциплин (ЭУМКД) в DOC-формате, затем средствами конвертера преобразовывались в SCORM-формат (единым пакетом). Материалы были доступны для просмотра авторизованными пользователями в СЭО «SharePointLMS».

3-й этап – 2013 год – по настоящее время. Разрабатывались универсальные электронные ресурсы по учебной дисциплине (ЭРУД) для всех форм получения высшего образования в формате HTML, доступны для скачивания через СЭО «SharePointLMS».

Несмотря на значительную эволюцию ЭУМК-ЭУМКД-ЭРУД за 15 лет в их использовании для дистанционного обучения наметились следующие недостатки:

1. Слабая степень наполнения ЭРУД демонстрационными мультимедийными материалами (презентации, видеофильмы, анимации и пр.).

2. Слабая степень наполнения тестами (наличие тестов только по всему курсу либо только по отдельным темам учебной дисциплины).

3. Отсутствие жестко закрепленного алгоритма прохождения этапов изучения учебной дисциплины. Это приводит к тому, что студенты имеют возможность открыть ЭОР лишь непосредственно перед экзаменом и одновременно выполнить контрольные, курсовые и индивидуальные практические работы, что снижает качество подготовки.

В связи с этим в БГУИР формируется концепция разработки нового поколения электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения, включающая в себя следующие принципы:

1. Модульная структура дисциплины – предусматривает обязательное разбиение дисциплины на разделы и темы (количество модулей определяется учебной программой учреждения образования).

2. Обязательное присутствие в учебных материалах по каждому модулю видеоконтента и тестов.

3. Пошаговое освоение студентом модулей, доступ к следующему модулю только после прохождения предыдущего (прохождение модуля включает просмотр теоретического материала, видеоконтента, успешное прохождение теста), допуск к текущей аттестации после прохождения всех модулей.

Пошаговый сценарий освоения учебной дисциплины позволит мотивировать студентов и повысить качество образовательного процесса в целом.