

В настоящее время большой интерес привлекают к себе системы адаптивного контроля. Интеллектуальная тестирующая система позволит строить тест по одному из заданных сценариев, адаптироваться к уровню знаний испытуемого, сохранять результаты тестирования и использовать их для улучшения процесса обучения, а также давать рекомендации и советы для повышения уровня знаний испытуемых. Применение методов искусственного интеллекта позволит преодолеть недостатки современных тестирующих систем, повысить эффективность процесса обучения, практически исключив фактор субъективизма, и качество контроля знаний.

Литература

1. М. В. Томашев, С. В. Долженко. Интеллектуальные системы тестирования в дистанционном и модульном обучении.
2. П.И. Пидкасистый, О.Б. Тыщенко. Компьютерные технологии в системе дистанционного обучения.
3. С.А. Дятлов, А.В. Толстопятенко. Интернет-технологии и дистанционное образование.

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КУРСОВ

В.А. Полубок, В.Л. Николаенко, А.А. Косак

Институт информационных технологий БГУИР, Минск, Беларусь, polubok@bsuir.by

Abstract. The basic requirements for remote education courses, which developed by the Institute of Information Technologies BSUIR, is reviewed in this study article.

Под понятием «дистанционное обучение», как правило, подразумевается заочное обучение, в котором используются современные информационные технологии доставки и представления образовательного материала, а также контроля знаний.

В настоящее время в Институте информационных технологий БГУИР ведется разработка дистанционных образовательных курсов в области информационных технологий. При разработке дистанционных курсов необходимо учитывать [1]:

1. технологичность курса;
2. интуитивно-понятный и многофункциональный интерфейс;
3. отсутствие стороннего программного обеспечения;
4. модульность курса;
5. разнообразие методов доставки.

Технологичность курса – один из основных параметров разрабатываемого курса. Под технологичностью курса подразумеваются затраты времени на разработку курса и внесение изменений. В области информационных технологий время жизни курса невелико. В основном это связано с постоянно изменяющимися технологиями. Исходя из этого время разработки курса должно быть значительно меньше времени жизни курса.

Наличие интуитивно-понятного и многофункционального интерфейса облегчит работу как создателям курсов, так и слушателям. Для преподавателя основными критериями удобной работы с образовательной средой являются:

- возможность быстрой загрузки рабочих материалов;
- возможность доступа к материалам для внесения изменений и дополнений;
- возможность оценки знаний слушателей.

Для слушателей основными критериями являются:

- организация способа подачи материала, схожего с традиционным: лекции, практические занятия, набор вопросов для проверки знаний по разделу или курсу;

- предоставление возможности общения слушателей с преподавателями с использованием телекоммуникационных технологий, таких как, например, веб-семинар, Skype;

- возможность удаленной сдачи зачетов.

При обучении информационным технологиям большое место уделяется практическим занятиям, позволяющим слушателям на практике познакомиться со специализированным программным обеспечением и попробовать решить поставленные задачи с его помощью. При этом возникает сложность, связанная с использованием лицензионного программного обеспечения. Исходя из этого, при разработке дистанционных курсов, необходимо предусмотреть возможность использования либо бесплатного программного обеспечения, либо ограничиться возможностями образовательной среды.

При разработке курсов, рассчитанных на различные группы слушателей, актуальным становится разработка курса в виде набора модулей. Такой способ построения курса позволит формировать материал в зависимости как от уровня знаний, так и от количества часов, которое отводится на данный курс.

В зависимости от категории обучаемых необходимо предусмотреть различные способы доставки материалов, т.е. кроме доставки материалов через Интернет предусмотреть возможность распространения материалов и с помощью CD-ROM-дисков. В таком случае содержание учебных материалов для обеих версий будет одинаковым, а система администрирования – отличаться.

Литература

1. Кузьмина И.А., Устинов В.А. Принципы и методы создания курсов дистанционного обучения. // Университетское управление: практика и анализ. - 2000. – № 1(12). С. 50-54

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА 21 ВЕКА

Е.В. Барановская

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
Минск, Беларусь. kafin2@bsuir.by*

Abstract. Some issues connected with the idea of distance learning as a new educational system of 21 century are presented in the article. The possibilities to immerse the educational process into a virtual environment, the development of flexible programs, diverse opportunities for continuous and self-education by means of telecommunication technologies, education without borders are examined.

Дистанционную форму обучения специалисты по стратегическим проблемам образования рассматривают как альтернативную и достаточно рентабельную форму образования. Современное развитие телекоммуникационных технологий, широкое использование интернет-порталов, электронной почты, высокотехнологичного программного обеспечения позволяют погрузить современный образовательный процесс в виртуальную среду. Исходя из того, что профессиональные знания стареют очень быстро и необходимо их постоянное совершенствование, специально созданная учебно-образовательная среда позволяет разработать и внедрить систему массового непрерывного образования и самообучения, независимо от временных и