

ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.В. Бородич, В.Л. Николаенко

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
Минск, Беларусь, ai-cha@yandex.ru*

Abstract. Universities are used distance learning in the educational process. Advantage is the opportunity to combine work and study. The main criteria for determining the quality of distance education is the presentation of the high requirements for logistics, training and methodological support of the educational process, the organization of the network, as well as the faculty. These criteria are not interchangeable. On quality distance education is possible to talk only if they enter into an active collaboration.

Виртуальный мир в 2010-х годах проник во все сферы нашей жизни, включая и образовательную. Подстраиваясь под современные реалии, вузы все активнее применяют в учебном процессе дистанционные формы обучения, реализуя тем самым возможности для непрерывного образования и самообразования.

Критика дистанционного образования, основанная на убежденности, что электронные информационные ресурсы не могут заменить живого общения, со временем померкла перед аргументами основного достоинства удаленного обучения – возможности сочетать работу и обучение, эффективно планировать время и подбирать место для освоения материала самим обучающимся, не подстраиваясь под жесткие рамки расписания занятий и аудиторий. Однако актуальной все еще является проблема качества удаленного обучения.

Основными критериями, определяющими решение данной проблемы, является предъявление высоких требований к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению учебного процесса, к организации работы сети, а также к профессорско-преподавательскому составу. Кратко рассмотрим каждый из них.

В настоящее время всеобщей компьютеризации вузов оснащены современным оборудованием для обеспечения учебного процесса. Также каждый гражданин, включая студентов и преподавателей, имеет как минимум личный персональный компьютер или заменяющее его портативное устройство и возможность выхода в интернет, чего вполне достаточно для достижения эффективного взаимодействия.

Учебно-методическое обеспечение дистанционного образования должно быть представлено следующими составляющими: мультимедийными курсами, видеоматериалами, аудиоматериалами, тренажерами для организации практики, ресурсами интернета, печатными текстовыми материалами (конспектами лекций).

Сеть при дистанционном образовании становится посредником между преподавателем и студентом. От работы сети также зависит качество

Вести дистанционные курсы должен педагог, освоивший современные технологии, поработавший в лекционных аудиториях, способный с учетом собственного опыта правильно акцентировать учебную программу дисциплины, подготовить базовую библиотеку информационных источников и реализовать возможность файлообмена, разработать критерии правильной оценки знаний студентов, полученных удаленно.

Не менее важным, конечно, является и способность студента к самостоятельной работе, уровень его подготовки и умения установить верный для себя темп изучения тем дисциплины, а также самоконтроль.

Конечно, перечисленные критерии не являются взаимозаменяемыми. О качественном дистанционном образовании можно вести речь только в том случае, если все они вступают в активное взаимодействие.