

СОВРЕМЕННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

В.Д. Левчук¹, А.В. Ворув¹, П.Л. Чечет¹, Е.А. Левчук²

¹ Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины

Гомель, Беларусь, liauchuk@gmail.com

² Белорусский государственный университет потребительской кооперации

Гомель, Беларусь, ealevchuk@yandex.by

Аннотация. Рассмотрены вопросы зависимости эффективности лекционных занятий от материальной базы и внешней среды. Предложены новые формы организации лекций с использованием современной инфраструктуры.

Лекционное занятие является обязательным видом учебного процесса по любой дисциплине, начиная с зарождения высшего образования. Непременным атрибутом лекции считается необходимость ее конспектирования. Именно стиль конспектирования традиционно считался проявлением авторских качеств и самовыражения на лекции. Такое положение вещей являлось абсолютно оправданным до массового распространения информационных технологий в общество. Если проанализировать компоненты материальной базы традиционного лекционного занятия XX века, приведенные в таблице 1, то сразу можно обратить внимание на примитивную по нынешним меркам материальную оснащенность процесса. Студенты в течение лекционного курса по замыслу получали уникальную возможность вобрать в себя передовой авторский взгляд преподавателя на изучаемую дисциплину. Фактически они занимались тиражированием информации, созданием проекции материалов, существовавших в единственном экземпляре у преподавателя на основе аудиоданных и графической информации, динамически отображавшейся на доске.

Таблица 1 – Компоненты материальной базы традиционного лекционного занятия XX века

Объект	Имеющиеся средства
Аудитория	Парты, доска, мел. Опционально проектор, экран.
Преподаватель	Методические материалы: рабочая программа, рукописные (печатные как исключение) план или конспект лекции. Опционально печатное полное изложение материала в форме пособия или учебника.
Учащийся	Тетрадь, ручка. Опционально учебное пособие (как правило, вызывающее критику преподавателя).
Внешняя среда	Библиотека. Опционально малодоступные средства копирования.

При формировании учебных планов, естественно, учитывались расходы времени на конспектирование. Исторически сложилось не в последнюю очередь в силу физиологических особенностей человеческого организма, что в высшей школе лекционное занятие должно длиться два академических часа с небольшим перерывом, т.е. полтора астрономических часа. Данное время есть компромисс между объемом материала, который преподаватель способен эффективно преподнести, а студент при этом сначала адекватно отобразить в своем конспекте, а затем закрепить в дальнейшей работе с привлечением дополнительных библиотечных источников.

В настоящее время студенты обладают целым арсеналом технических средств, которые активно ими используются для тиражирования информации. Новые

компоненты материальной базы традиционного лекционного занятия XXI века приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Новые компоненты материальной базы традиционного лекционного занятия XXI века

Объект	Имеющиеся средства
Аудитория	Компьютер, проектор, экран, корпоративная сеть, программное обеспечение.
Преподаватель	Методические материалы в электронном, а при необходимости и печатном виде (рукопись – это признак недостаточной квалификации преподавателя), ноут-бук.
Учащийся	Фотокамера (специализированная или на мобильном телефоне), ноут-бук, опционально диктофон.
Внешняя среда	Интернет, широкодоступные средства копирования.

Совершенно очевидно, что рукописный конспект лекции в современных условиях является анахронизмом. Качественная подготовка преподавателя к лекционному занятию предполагает наличие как авторских, так и сторонних методических материалов в электронном виде. Тогда самостоятельная работа студента должна включать в себя обработку данных материалов для формирования необходимых компетенций.

При таком подходе возникают объективные предпосылки для уменьшения количества аудиторных лекционных часов на учебную дисциплину. С другой стороны, опыт проведения лекций с использованием мультимедийных средств показывает, что эффективность восприятия материала учащимися после одного академического часа снижается по экспоненте. Данный тезис подтверждается исследованиями психологов.

Таким образом, отказ от конспектирования позволяет провести реструктуризацию учебных часов на дисциплину в сторону увеличения доли самостоятельной работы учащихся, что способствует формированию важнейших компетенций XXI века. При этом существенным фактором служит наличие на лекционном занятии различных мультимедийных средств. Критическим фактором является подготовка преподавателем электронного архива методических материалов к каждому лекционному занятию.

Ведущее место при самостоятельной подготовке учащихся с участием (фактически под руководством) преподавателя следует отвести методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим их познавательную активность. Значительной должна быть доля самостоятельной работы с различными источниками учебной информации. При этом главная функция преподавателя – лидерство, основанное на совместной деятельности, направленное на достижение общей образовательной цели. Такой подход позволяет создать доверительный психологический климат, лишенный духа соперничества, конкуренции, агрессивности, в основе которого – взаимообучение, взаимопомощь, сотрудничество. Из единственного источника знаний в традиционном обучении учитель–лидер превращается в «проводника» в мир знаний: эксперта и консультанта – при изучении теоретического материала и выполнении самостоятельных заданий, ведущего – в тренинге, координатора и консультанта – при выполнении учебного проекта.