

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Л.В. Николаева*

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,  
Минск, Беларусь, kafgum@bsuir.by*

Abstract. Discusses a number of aspects of the quality of history teaching using distance learning technologies. The conclusion is made about their perspective.

В последние годы в учреждениях высшего образования Республики Беларусь преподавание семи дисциплин социально-гуманитарного профиля осуществляется в рамках четырех интегрированных модулей: «Философия», «Экономика», «Политология», «История». Если первые три интегрированных модуля содержат по две обязательные дисциплины, то последний – одну. Казалось бы, историки испытывают меньше проблем с внедрением своего модуля в образовательный процесс, избавленные от необходимости решения на практике задачи сочетания трудно соединимых между собой учебных курсов. Однако на практике ситуация складывается далеко не так однозначно. Применительно дистанционной формы получения образования, в основе которой заложен принцип самостоятельного обучения студента, проблемы качества преподавания отечественной истории приобретают ряд дополнительных аспектов.

Общеизвестно, что в блоке социально-гуманитарных дисциплин история наиболее полно аккумулирует предшествующий социальный опыт человечества. Она не только оказывает влияние на формирование качеств личности, но развивает мышление, включает индивида в культурную среду. Знание истории Отечества оказывает влияние на уровень национального самосознания, которое является фундаментом патриотического сознания личности. Историческое образование играет и важную политико-идеологическую роль, так как оно помогает формировать граждан, которыми нельзя манипулировать посредством предвзятой информации, но которые хорошо информированы и способны к разумным и взвешенным суждениям. Однако подобные результаты способно давать только качественное историческое образование.

Многие проблемы в преподавании истории Отечества, когда учебная информация представляется на лексическом уровне, могут быть успешно решены с помощью технологии дистанционного обучения. Вместе с тем последняя строится на фундаменте определенного содержания и должна соответствовать требованиям его представления. Когда контент готовится специалистами, это в определенной степени может являться гарантом качества предоставляемой информации. Вместе с тем в рамках дистанционного обучения кроме традиционных учебников студенты получают возможность бесконтрольного доступа к большому объему текстовой, аудио- и видеoinформации, благодаря обращению к Интернет-ресурсам. Последнее обстоятельство наряду с отсутствием живого контакта с педагогом, порождает вероятность расширения определений и формулировок, может породить недопонимание и сказываться на качестве обучения. Определенную угрозу качеству получаемого исторического образования несет и чрезмерное увлечение тестами как формой контроля знаний, ибо это может свести изучение истории лишь к заучиванию дат и событий и исключит представление об историческом процессе в целом.

Таким образом, дистанционные образовательные технологии обладают большим потенциалом и при надлежащей организации могут обеспечить получение качественного исторического образования.