

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ЭКОНОМИКА»:
ЧЕМУ МЫ НАУЧИМ СТУДЕНТОВ?**

И.Л. Качалов

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
Минск, Беларусь, kachalov@bsuir.by*

Abstract. Introduction to the educational process of a modular system for teaching social and humanitarian disciplines has both benefactor and negative consequences. Professor community looked down especially critical to the unification of two very different disciplines such as economics and sociology into a compulsory module "Economics". Distance learning shall suffer the greatest losses in training quality of future specialists as consequence from such an association.

Внедрение в образовательный процесс модульной системы преподавания учебных дисциплин – само по себе не вызывает особых возражений ни в среде преподавателей, ни у студентов. Другое дело, какие дисциплины объединить в модуль можно (и даже нужно), а какие, наверное, не стоило бы.

Больше всего вопросов у практикующих преподавателей вызывает обязательный модуль «Экономика», который объединил учебные дисциплины «Экономическая теория» и «Социология». Вопрос о целесообразности такого сочетания не раз обсуждался как в средствах массовой информации, так и в кругу научно-педагогических работников на страницах научных журналов, конференциях и т.д. Тем не менее, типовая учебная программа по обязательному модулю «Экономика» всё же была утверждена заместителем министра образования Республики Беларусь В.В. Якжиком 30.06.2014 г. и получила регистрационный № ТД-СГ.021/тип. [1].

Все мало-мальски образованные люди (не говоря уже о педагогах) прекрасно понимают, что экономическая теория и социология изучают принципиально разные сферы жизни общества. Совершенно естественно, что составителям типовой учебной программы так и не удалось интегрировать эти две науки. Да они, видимо и не пытались этого сделать. Если посмотреть на содержательную часть программы, то наиболее близки всего два положения. Это – «особенности белорусской социально-экономической модели» из экономической теории и «модель устойчивого развития белорусского социума» из социологии. Да и то, ключевым выступает слово «модель».

Получается, что эти две учебные дисциплины преподаются совершенно обособлено, а вот экзамен по итогам изучения модуля проводится одновременно. Необходимость подготовки двойного объёма информации за такое же время, что и по одной учебной дисциплине студенты почувствовали сразу. Они откровенно говорят о том, что им приходится готовиться к двум совершенно разным экзаменам в те же сроки, что и к одному. Ну а следствием является снижение результативности усвоения материала как по экономической теории, так и по социологии.

Студенты дневной формы обучения и даже заочники хотя бы имеют возможность пообщаться с преподавателями до экзамена «в живую», и преподаватели – объяснить им разницу между экономической теорией и социологией. Сумеют ли понять эту разницу студенты, получающие образование дистанционно? Или окончат университет с полной уверенностью в том, что экономика – это экономическая теория плюс социология!

Литература

1. <http://nihe.bsu.by/index.php/ru/pr>