

В условиях трансформации интернета из сугубо технической коммуникационной сети в основное пространство публичной политики и общественных дебатов е-репутация превратилась в инструмент, позволяющий существенно минимизировать роль вертикальной модели руководства за счет расширения легитимного пространства функционирования горизонтальных социальных сетей.

Таким образом, в современной социологии интернета концепт е-репутация позволяет как актуализировать новые процессы и явления, генерируемые в виртуальном пространстве, так и обеспечить их анализ в рамках исследований междисциплинарного характера.

Литература

1. Уэбстер, Ф. Теории информационного общества / Ф. Уэбстер. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 398 с.
2. Барышев, Р.А. Киберпространство как зона отчуждения / Р.А. Барышев, М.В. Румянцев // Вестник НГУ. Серия «Философия». – 2008. – № 1. – С. 36-44.

ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

А.Е.Зинкович, А.В.Величко

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
Минск, Республика Беларусь, aleksandr.velichko.96@gmail.com*

Abstract. The report addresses the problem of the quality of teaching disciplines of the social and humanitarian cycle. Nowadays society is in need of educated, competent, intellectually developed and spiritually rich specialists. Humanitarian disciplines play a great role in the formation of the ideological culture.

Возрастание темпов социальной жизни, глубинные перемены во всех сферах общественной жизни ставят перед человеком проблемы мировоззренческой ориентации, осознание им своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки и выбор форм и направления своей деятельности. В становлении и формировании мировоззренческой культуры человека особую роль играют гуманитарные дисциплины. Изучение их должно способствовать подготовке широко образованных, творческих и ясно мыслящих специалистов.

Но очень часто возникает проблема непонимания студентами и курсантами ценности и необходимости изучения гуманитарных дисциплин. Их аргументом являются ссылки на то, что отвлечение на гуманитарные предметы не способствует обретению профессионализма.

Одной из проблем является постепенная утрата способности многих студентов и курсантов работать с печатными источниками. Например, некоторые заимствуют материалы докладов или рефератов из интернета, не обращая внимания на его достоверность и правильность.

Поэтому преподавателю гуманитарных дисциплин в вузе при условии жесткого ограничения учебных часов необходимо решать сложнейшую задачу: не только способствовать появлению интереса к данным предметам, но и развитию потребности у студентов и курсантов к дальнейшему самообразованию.

Высокообразованная личность, обладающая широтой кругозора – один из наиболее действенных аргументов в необходимости изучения гуманитарных дисциплин.

Следовательно, в процессе работы со студентами и курсантами нужен не только преподаватель-предметник, но и личность, собеседник. Гуманитарные дисциплины предполагают личностное общение преподавателя и обучающихся. Отвлечение в разумных пределах на обсуждение волнующих вопросов, не имеющих непосредственного отношения к теме занятия, не только не наносит ущерба постижению предмета, но и заставляет хотя бы на время задуматься над сложными процессами бытия. Это предполагает большую требовательность преподавателя к самому себе, так как он должен быть гуманитарием в самом высоком смысле этого слова, что является еще одним из наиболее важных аргументов в изучении гуманитарных дисциплин.

Актуальной проблемой являются и методика, специфические приемы преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла в группах, где обучаются студенты и курсанты с различным уровнем подготовки.

Важное значение приобретает использование в ходе занятий аудиовизуальных компонентов (иллюстраций, кино- и видеоматериалов), способствующих решению воспитательно-образовательных задач урока своими специфическими средствами. Но для этого нужен электронный носитель, чтобы можно было применить компьютерные учебные программы. Если в естественных дисциплинах их применение воспринимается как дело неизбежное по мере компьютеризации и информатизации учебного процесса, то в преподавании гуманитарных дисциплин все обстоит иначе. Здесь по-прежнему наблюдается не только боязнь компьютерной техники, но и недоверие к информационным технологиям, включая те из них, которые предназначены для изучения конкретной предметной области (истории, культурологии т.д.). Это, скорее всего, объясняется не только уровнем нашей нынешней ментальности, но и внутренним сопротивлением, поскольку эффективность применения компьютерного обучения в практикуемой ими предметной области не нуждается в подтверждении.

Общество на современном этапе нуждается в образованных, компетентных, интеллектуально развитых, духовно богатых специалистах. Изучение гуманитарных дисциплин в вузе призвано пробудить в студентах и курсантах личностные качества, умение мыслить, благородное стремление служить Отечеству. Именно в процессе изучения гуманитарных дисциплин обучающиеся получают представления о том, как их профессиональные знания использовать на благо страны.

Литература

1. Гаврилова Т.А., Хорошевский В.Ф. Базы знаний интеллектуальных систем.-СПб: Питер, 2000.
2. Данилюк А.Я. Учебный предмет как интегрированная система// Педагогика. -1997.- №4.-С. 24-28.
3. Хазова Л. В. Подходы к организации преподавания социально-гуманитарных дисциплин в негуманитарных вузах //Социально-гуманитарные знания. - 1997. - № 3. - г. Москва.