

РАБОТА КУРАТОРА В ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

А.П. Дробышева

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
г. Минск, Республика Беларусь, drobysheva@bsuir.by*

Abstract. The author notes that in spite of its great development the institution of university supervision is not perfectly studied. Higher education establishments have a great number of students and sometimes to organize the productive life of all of them is impossible. Moreover, the problem of a special training for young specialists is stated because usually a supervisor is a young specialist possessing insufficient professional experience and poor life knowledge.

Быстрая и успешная адаптация студентов первого курса к жизни вуза является залогом успешности овладения ими профессией. Информированность студентов, забота об их жизни, воспитание и координирование их деятельности – то, чего порой не хватает не только первокурсникам, но и студентам старших курсов. Существенная роль в решении данных вопросов отводится кураторам академических групп.

В современном постоянно меняющемся обществе куратор не только должен иметь большой профессиональный опыт, но и владеть современными социально-педагогическими технологиями и знаниями, в полной мере осуществлять образовательную программу, своевременно информировать студентов, заботиться о росте нравственного уровня своих подопечных.

Сегодня в рамках кураторской деятельности выделяют обобщённую модель кураторства. Принципами реализации данной модели являются: принцип ведущей деятельности (кураторство как деятельность), принцип гуманизации, принцип отношений и комплексного подхода (кураторство как взаимодействие), системный принцип учета индивидуальности, ориентации на зону ближайшего развития, единства согласованности и преемственности (кураторство как педагогическое воздействие), принцип целеполагания, принцип объективности, принцип профессиональной мобильности, принцип детерминации, принцип саморазвития, принцип обеспечения полноты и непрерывности (кураторство как становление профессионала) [2].

Характеризуя модель кураторской деятельности, следует также остановиться и на основных ее компонентах. Компонентами обобщённой модели кураторства являются: целеполагание, мотивационный компонент, ориентировочный компонент, исполнительский и контрольно-оценочный. Все эти компоненты способствуют более успешной адаптации студентов младших курсов [2].

Относя кураторство к профессиональной сфере деятельности вузовского педагога, необходимо отметить профессиональные качества, которыми должен обладать куратор. К ним относят: педагогическую эрудицию, педагогическое целеполагание, педагогическое мышление, педагогическую интуицию, педагогическую наблюдательность, педагогический оптимизм, педагогическую находчивость, педагогическое предвидение, педагогическую рефлексивность [1].

В Республике Беларусь деятельность куратора регламентирована рядом нормативных документов, в соответствии с которыми куратор учебной группы имеет права и обязанности, выполняя свои непосредственные функции: информативную, организационную, коммуникационную, контролирующую, творческую.

Однако нельзя отрицать тот факт, что сегодня институт кураторства имеет ряд проблем. Необходимо совершенствовать систему организационно-методического обеспечения деятельности кураторов. Назрела необходимость подготовки и издания сборника учебно-методических рекомендаций и мультимедийного учебного курса, а

также проведение вузовских и городских научно-методических семинаров по проблемам работы кураторской службы.

Требует совершенствования нормативная документация, определяющая статус куратора в вузе. Следовало бы более полно и точно разработать вопросы организационно-педагогической деятельности куратора [3].

Современные педагоги также рекомендуют: активизировать работу Интернет-страниц на сайте отдела воспитательной работы вуза «В помощь куратору», Данные страницы могли бы содержать методические материалы, нормативные документы, информацию по воспитательной и идеологической работе, статьи об опыте работы кураторов Беларуси и России, а также работы преподавателей дальнего зарубежья, связанные с работой куратора. Технически их можно было бы сделать интерактивными и практико-ориентированными.

Более того, с развитием информационных технологий становится всё более популярной идея создания специальных компьютерных программ для кураторов. Примером такой программы является «1С: «Электронный куратор».

Данная программная система позволяет избавить кураторов от бумажной работы, а необходимую информацию хранить в единой информационной среде. Система позволяет хранить все данные о студентах, формировать отчёты и графики успеваемости и посещаемости студентов, отправлять уведомления на электронную почту студентов и родителей.

Также одним из преимуществ данной системы является возможность синхронизировать её с результатами и статистическими данными модульно-рейтинговых систем, которые уже функционируют в большинстве вузов. Это поможет куратору своевременно и быстро информировать родителей об успеваемости студентов.

Одной из мер по укреплению института кураторства в вузе также может являться введение специальных занятий по подготовке кураторов академических групп на курсах повышения квалификации преподавателей вуза. Подобные занятия способствовали бы повышению уровня компетентности преподавателей в организационной и психолого-педагогической работе со студентами первого курса. Особое внимание при проведении таких занятий следовало бы уделить вопросам педагогики и психологии высшей школы, специфики воспитательной работы в вузе и методики работы куратора.

Литература

1. Агейко, О.В. Роль и функции куратора в воспитательном процессе/ О.В. Агейко//В помощь куратору [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pac.by/ru/ideological-and-educational-work/soc-psihologic-rabota/to-assist-the-curator> – Дата доступа: 11.10.2015.
2. Царапина, Т.П. Эффективная организация кураторской деятельности: учеб.-метод. пособие / Т.П. Царапина, Т.А. Ульрих, И.В. Никулина; Перм. гос. техн. ун-т. –Пермь, 2010. – 147 с.
3. Корзун, О.С. О роли кураторской службы в современной системе учебно-воспитательного процесса в вузе/ О.С. Корзун//учебно-воспитательный процесс в вузе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ggau.by:8888/downloads//ПРВШ_2013/28.pdf – Дата доступа: 10.10.2015..