

## РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ ОСНОВ ЛИЧНОСТИ

*Г.И. Малыхина*

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,  
Минск, Республика Беларусь, малыхина@bsuir.by*

Abstract. The theses formulated the problem of higher education of the Republic of Belarus, as well as the role and importance of the humanities in shaping the outlook of students.

В соответствии с кодексом об образовании Республики Беларусь «образование – это обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося (ст. 1, п. 1.6)». Образование, как это следует из приведенного определения, реализуется через обучение и воспитание. Обучение связано с овладением учащимися определенного круга знаний, очерченных программами изучаемых дисциплин и выработкой у них необходимых профессиональных компетенций. Задачи воспитания иные. Воспитание – это целенаправленный процесс формирования у индивида социально ценных и лично значимых качеств в соответствии с существующими в данном обществе представлениями об идеальном типе человека. Эти представления уходят корнями в историю и культуру народа, запечатлены в его фольклоре, традициях, памяти о подвигах национальных героев, выражены в произведениях деятелей культуры, художественных образах искусства, имиджах успешных современников, идеологии государства и т.д. Большое воспитательное значение имеют также знаменательные исторические даты и события, церемонии, праздники, священные места, государственные и культурные символы [1]. Воспитание, в отличие от обучения, выполняет гражданскую и культурную функции и нацелено на формирование моральных качеств индивида, его эстетического отношения к миру, его гражданской позиции, умения жить среди людей, способности осознанно самоопределяться в многообразии политических идеологий и программ. Иными словами, воспитание имеет целью формирование социогуманитарной культуры и мировоззренческих основ личности.

Именно так определены миссия и задачи Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники в сфере высшего технического образования. 15 марта 2014 г. университету исполнилось 50 лет. За годы своего существования он приобрел не только статус ведущего вуза Республики Беларусь по подготовке инженерных кадров в области информатики и радиоэлектроники, но и существенно пополнил ряды белорусской технической интеллигенции. Как сказано в «Нравственном кодексе преподавателей, сотрудников и студентов БГУИР», принятом на собрании трудового коллектива 31.08.2010 г., «целью деятельности университета в условиях инновационного развития страны является подготовка высококвалифицированных, творчески мыслящих специалистов, патриотическое и нравственное воспитание молодежи, формирование у обучающихся активной жизненной и гражданской позиции [2]». К ценностям приоритетам деятельности университетского сообщества в Кодексе отнесены профессионализм, высокая нравственная культура, гражданская зрелость (патриотизм, ответственность, гуманность и др.). Одним словом, в образовательный план студента входит не только профессиональное, но и личностное становление, опыт социализации, способность самостоятельного решения возникающих проблем (профессиональных,

бытовых и др.). Все вышесказанное касается и дистанционного обучения как образовательной среды XXI века.

Свой вклад в этот процесс так или иначе вносят все изучаемые дисциплины. Однако для наук об обществе, культуре и человеке эта задача является приоритетной. Как и любой другой вид знаний, социально-гуманитарные знания обладают своей спецификой, раскрывающейся в процессах образования.

Во-первых, они представляют собой систему теоретических знаний в области философии, логики, психологии, экономики, права, истории, социологии, идеологии, политологии и др.

Во-вторых, они аксиологически «нагружены», т.е. связаны с ценностями, идеалами, интересами. В разных обществах ценностные картины мира различны, и нужно уметь профессионально «вписать» в них научные знания.

В-третьих, социально-гуманитарные знания сопрягаются с чувственно-эмоциональным строем личности и способны превращаться в убеждения. С этим связан гуманистический эффект социогуманитарного образования, который выражается в активации тех «сущностных сил» человека, которые позволяют ему быть выше своих личных интересов и защищать общественные, отстаивать «общее благо». В отечественной истории к числу подобных примеров можно отнести подвижническое духовно-нравственное служение Е. Полоцкой, реформаторско-гуманистическую деятельность Ф. Скорины, гражданско-патриотическую позицию Л. Сапеги и др. Все они оказали серьезное, хотя и разное по своим последствиям влияние на направленность и особенности развития отечественной истории и культуры.

Таким образом, социально-гуманитарные знания являются важным компонентом общей культуры человека, проявляясь через его эрудицию, речь, культуру аргументации, коммуникабельность, способы общения, характер поведения и др. Ценностные и эмоционально-деятельностные компоненты социального характера должны прививаться подрастающему поколению целенаправленно и систематически, с пониманием того, какой тип личности нужен обществу. В советское время учебные программы высшей школы в Беларуси отличались качественным преподаванием этики, эстетики, логики, истории философии, культурологии, что сыграло позитивную роль в формировании высоких нравственных качеств отечественных специалистов.

Недооценивание социогуманитарного образования порождает иллюзию его «необязательности», стремление на нем «сэкономить», и, как правило, отражается на качестве нашей жизни в целом. К примеру, философия является не только хранительницей уникального духовного опыта народа [3], но и формой связи с мировой интеллектуальной традицией, историческим типом мировоззрения (наряду с мифологией и религией). Ее освоение помогает человеку овладеть системным и творческим мышлением, самоопределяться в культуре и истории, самореализовываться в жизни и профессии, противостоять «одномерным» ценностям потребительского общества.

Что же касается такой дисциплины как «Логика», то ее уникальное значение связано с анализом человеческого мышления и формированием способности рационально-теоретического и аргументированного дискурса. Последний предполагает наличие у человека критического мышления (что « $\Leftrightarrow$ » (эквивалентно) логической культуре человека), ориентированного на самостоятельное усвоение больших объемов информации, обоснованный вывод о необходимых практических

действиях, способность к творчеству, целеполаганию и саморазвитию, т.е. качества, наиболее востребованные в системе дистанционного обучения.

*Литература*

1. Тульчинский С.Л. Нация или охлос? // Философские науки, 2011, №5. – С. 38-39.
2. Нравственный кодекс преподавателей, сотрудников и студентов БГУИР. – Минск: БГУИР, 2010. – С. 1.
3. Малыхина Г.И., Миськевич В.И., Габрусь И.Ф. и др. Национальное самосознание и философия Беларуси: учеб.-метод. пособие с грифом УМО. Минск : БГУИР, 2012.

**«НЕТОКРАТИЯ» КАК НЕОЛОГИЗМ СОВРЕМЕННОЙ ФУТУРОЛОГИИ**

*Г.И. Малыхина*

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,  
Минск, Республика Беларусь, malyhina@bsuir.by*

Abstract. The thesis reveals the contents of the modern neologism "Netocratos".

Формирующийся на наших глазах информационный тип общества меняет не только привычный уклад жизни, но и мировоззрение людей, их представления о будущем. Серьезные трансформации, связанные с превращением человека из Homo sapiens в Homo informaticus, требуют теоретического переосмысления новых социальных реалий и перспектив. В обществе информационного типа информация играет не только коммуникативную роль, но и определяет тип экономики (соответствующего уклада), все виды общественных отношений (производственные, социально-политические, духовные), приоритеты и ценности цивилизации и культуры XXI века. Современной молодежи предстоит дать ответ на ряд важных вопросов, связанных с последней, информационно-компьютерной революцией, и новой культурной парадигмой: как изменится рынок труда и характер труда, какими будут государство, социальная структура, политика, образование, как изменятся ценности человека и его представления о мире, будет ли равенство и демократия и др.? На Западе существуют различные варианты ответов на эти вопросы и модели общества будущего. В одной из книг («Нетократия») известных в Европе авторов А. Барда и Я. Зодерквиста, вышедшей в Швеции в 2000 году, показаны перспективы общества после капитализма, связанные с монопольным господством Интернета и основанного на ценностях информационной цивилизации [1]. Ставший в Европе бестселлером текст пестрит неологизмами. Еще не успело сознание современного человека привыкнуть к понятию «инфократия», как появляется очередной неологизм – «нетократия». Оба автора – известные политики, писатели, первопроходцы Интернета, участники и организаторы крупнейших мировых форумов по философии и футурологии. По их мнению, господствующим классом информационного общества, идущего на смену капитализму, станут нетократы – элита информационного общества, характеризующаяся исключительной способностью к восприятию и переработке информации, умением манипулировать новыми формами коммуникаций. Одним словом, нетократы сменяют буржуазию. Те же, кто не в состоянии воспользоваться преимуществами новых интерактивных технологий, образуют низший класс социума. В новом обществе отпадает необходимость в выборах и парламенте. На смену этатизму (мировоззрению, ставящему во главу угла интересы государства) приходит «плюрархия», интернет-референдум, виртуальный парламент, виртуальная общность вместо национальных государств, сетикет (правила сети) вместо этикета. Как и всё прочее в информационном обществе, правила и