

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

С.Н. Круглов

*Белорусский Государственный университет информатики и радиоэлектроники,
г. Минск, Республика Беларусь*

Abstract. The article discusses problems dealing with quality improvements in teaching social and humanitarian disciplines under the circumstances of educational field modernization.

Настоящий образовательный стандарт устанавливает цели и принципы социально-гуманитарной подготовки выпускников учреждений высшего образования всех специальностей. Стандарт определяет требования к уровню социально-гуманитарной подготовки и формированию социально-личностных компетенций выпускника, обеспечению контроля качества образовательного процесса. Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования Республики Беларусь.

Основной целью социально-гуманитарной подготовки обучающихся в учреждении высшего образования выступает формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение ими гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций.

Однако вместе с расширением информационного пространства на основе глобальных компьютерных сетей перед системой социально-гуманитарного образования появилась новая проблема подготовки специалистов к работе с большими объемами информации. Возникает необходимость пересмотра как общих принципов методологии, так и конкретных приемов обучения. Результатом данного изменения устоявшихся способов обучения должно стать внедрение инфокоммуникационных технологий в дидактический процесс, которые станут актуальны современной образовательной модели, основной задачей которой является развитие активной личности, обладающей высоким уровнем общей культуры, свободно ориентирующейся в мировом информационном пространстве, использующей его ресурсы для саморазвития, повышения коммуникабельности, профессионального роста, мобильности.

Исследование современного положения социально-гуманитарного образования в вузах показало, что на данный момент существует целый комплекс проблем, появившихся по причине своеобразных противоречий между потребностью системы образования во внедрении инновационных методов и средств обучения и недостаточной разработкой возможностей их интеграции с уже существующими приемами. Ниже представлен перечень основных проблем данного вопроса:

вместе с существующей возможностью применения компьютерной поддержки в обучении отсутствует сама система применения инфокоммуникационных технологий.

наряду с появлением большого количества работ в области информационных технологий имеется недостаток методических рекомендаций по их применению в обучении гуманитарным дисциплинам.

ориентация преподавателей на формирование у студентов в основном уже имеющихся знаний и умений, в то время как современность все чаще требует от молодого специалиста творческого, зачастую критического мышления, а также

способности к самостоятельному развитию и пополнению имеющихся знаний актуальными именно на данный момент.

Сегодня необходимо обновление системы образования посредством разработки и внедрения инновационных технологий в процесс обучения. Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

разработка системы применения инфокоммуникационных технологий в современном образовательном процессе, которая будет доступна каждому.

исследование и анализ требований, которые ставит общество на сегодняшний день, касающихся подготовки молодых специалистов и разработка на основе сделанных выводов рекомендаций методики проведения занятий по гуманитарным дисциплинам.

всестороннее применение кадровых ресурсов нынешнего поколения для обеспечения реализации данных методических рекомендаций на практике.

разработка системы поддержки самостоятельной работы и поощрения стремления к саморазвитию студентов всех форм обучения.

всестороннее внедрение электронных учебных пособий, систем тестирования и контроля знаний студентов в повседневный образовательный процесс.

Решение данных задач должно иметь несколько основных признаков:

глобальность (внедрение инновационных технологий должно проходить повсеместно и, желательно, одновременно);

систематичность (использование нововведений должно иметь систематичный, а не разрозненный характер);

объективность (вневеденные инновации должны не только постоянно обновляться для соответствия быстро развивающемуся обществу, но и иметь индивидуальный характер, учитывать личностные качества обучаемого, его возможностей использования современных технологий);

комплексность (нововведения в области образования необходимо использовать в разумном сочетании с традиционными, проверенными технологиями обучения).

Решение поставленных задач, соответствие их вышеупомянутым признакам позволит современной образовательной системе в области социально-гуманитарных дисциплин перейти на новый уровень обучения, соответствующий требованиям современного общества. Более того, измененная система будет постоянно обновляться и идти в ногу со временем, что, безусловно, очень важно на сегодняшний день.

Литература

1. <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=564963>
2. Приказ Министра образования РБ от 22.03.2012 №194
3. Макет типовой учебной программы дисциплины социально-гуманитарного цикла высшего образования первой ступени..