

ИНОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТАКТИКИ ОБЩЕВОЙСКОВОГО БОЯ

*Белорусский государственный университет
г. Минск, Республика Беларусь*

Высоцкий А.А.

Зозуля И.В.

Процесс обучения в военном вузе, на военном факультете как педагогическая система обеспечивает профессиональную подготовку и компетентность современных военных специалистов. Целенаправленная организация обучения позволяет получить будущим офицерам образование как систематизированные знания, умения и навыки, необходимые для практической военно-профессиональной деятельности. Одним из важнейших предметов в военном деле является тактическая подготовка.

Без тактической подготовки ни один из военнослужащих не может считать себя подготовленным к выполнению задачи по защите своего отечества. Тактическая подготовка является основой полевой выучки курсантов военных училищ. Поэтому тактика была и остается ведущей дисциплиной в подготовке офицеров.

Общая тактика - это главная составная часть тактической подготовки офицера любого профиля и любой специальности. Ее роль определяется тем, что она составляет основу военной подготовки общевойскового офицера и является базой тактико-специальной и военно-специальной подготовки офицеров родов войск и специальных войск.

Необходимые офицерские качества формируются в ходе изучения ряда тактических и тактико-специальных дисциплин, но главное место в решении этой задачи принадлежит тактике, которая исследует закономерности общевойскового боя. Только в бою можно добиться окончательной победы, завершить разгром противника, лишит его возможности оказывать сопротивление и овладеть его территорией.

В процессе изучения тактики у курсантов формируются взгляды на характер современной войны, на роль и предназначение видов и родов войск Вооруженных Сил Республики Беларусь. Обучаемые усваивают основы теории общевойскового боя, овладевают умениями и навыками в организации и управлении подразделениями в бою. В ходе изучения тактики вырабатываются такие умения, которые нужны для офицера любой специальности:

- всесторонне и тщательно оценивать обстановку, прогнозировать ее изменения;
- принимать грамотное и своевременное решение;
- руководить и ставить боевые задачи подчиненным;
- рационально использовать имеющиеся в его распоряжении силы и средства;
- правильно учитывать все факторы, влияющие на ход и исход боя.

В результате изучения тактики обучаемые овладевают рациональными методами работы командира, познают искусство ведения боя. У них формируется такое важное качество, как творческое тактическое мышление, военно-профессиональная культура, вырабатываются умения проводить анализ, делать сравнения, сопоставлять и систематизировать факты, делать обобщения, выделять главное, существенное, формулировать выводы, обосновывать свои предложения, доказывать и отстаивать свое решение. В дальнейшем эти качества совершенствуются и развиваются в процессе изучения других дисциплин.

Данные умения и их реализация невозможны без процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в сферу военного образования. Этот процесс позволяет совершенствовать механизмы управления системой управления образования при помощи автоматизированных банков данных, совершенствовать методологию и стратегию содержания воспитания, создавать методические системы обучения. Разрабатываемые компьютерные тестирующие и диагностирующие методики должны обеспечить систематический оперативный контроль и оценку уровня знаний обучающихся, повышение эффективности обучения.

Использование современных средств информационных технологий, таких как, электронные версии занятий, электронные учебники, обучающие программы является актуальностью для современного профессионального военного образования.

Использование компьютерных технологий обучения в условиях учебного процесса по программам подготовки офицеров запаса и офицеров для службы в Вооруженных Силах высших учебных заведений позволяет решать ряд задач:

- повышение интереса к изучаемому предмету;
 - увеличение объема информации по дисциплинам военной подготовки;
 - улучшение качества организации учебного процесса;
 - использование индивидуального характера обучения.
- создание комплекса учебных пакетов, программ для систем виртуальной подготовки военного специалиста.

В ходе занятий по тактической подготовке курсанты должны, прежде всего, глубоко осознать общественную значимость своего труда, понять, что командирские качества офицера, приобретенные в училище, не только определяют успехи в его будущей деятельности, но и способствуют укреплению боевой готовности подразделения и части в целом.

Современный бой требует от офицеров проявления высоких морально-боевых качеств, в том числе таких, как смелость, решительность, инициативность, самостоятельность, настойчивость в достижении цели. Эти качества и формируются у будущих офицеров на занятиях по тактике.

Служба офицеров в войсках связана с воспитанием и обучением своих подчиненных, умелым действиям в боевой обстановке. Они должны уметь обучать подчиненных активным, решительным действиям в оборонительном и наступательном бою, в разведке, охране, выполнению других боевых задач.

Дисциплина «Тактика» наряду с общественными науками и тактико-специальными дисциплинами закладывает основу военного образования, формирует профессиональную культуру, способствует развитию физических качеств будущего офицера и на базе этого вырабатывает высокое воинское мастерство, постоянную готовность к ведению боевых действий и достижению победы над врагом. Следовательно для высококлассной подготовки будущего офицера необходимо постоянно совершенствовать процесс преподавания данной дисциплины, значительно его упрощая, но в то же время повышая наглядность, интерес со стороны курсантов.

Сегодня в инновационное образование все шире внедряются такие учебные технологии, как компьютер, цифровой проектор, интерактивная доска и т.д. Наиболее распространенной компьютерной технологией, используемой в сфере обучения психологии, становится Интернет. Основным его преимуществом в качестве средства обучения является многофункциональность.

Использование современных технологий обучения создают условия для творчества личности, обеспечивает возможность самораскрытия, самореализации учащихся. Инновационные технологии превращают учащегося в субъект учебной деятельности, личность, стремящуюся к самоопределению и самодостаточности.

Преподавание тактики в условиях инновационной модели образования становится все более сложным. Современные офицеры-преподаватели должны не только быть компетентными в области своей специальности и готовыми поделиться глубоким знанием преподаваемого предмета, но и владеть новыми учебными технологиями, обеспечивающими активное вовлечение студентов в учебную, научно-исследовательскую и самостоятельную работу. Преподавание тактики требует организации такого обучения, которое бы обеспечило естественный переход с ведущей учебной деятельности на профессиональную с соответствующей трансформацией мотивов, средств, способов и результатов деятельности. Этого можно добиться лишь при реализации принципа профессиональной ориентации всех компонентов обучения, что дает возможность будущему офицеру совершенствовать свою профессиональную компетентность, учиться занимать активную позицию, формируя профессионально востребованные личные качества.

Одним из самых внедряемых в образование технологий являются мультимедиа. Использование мультимедиа в процессе преподавания тактики дает возможность воздействовать на все органы чувств и, следовательно, интенсифицировать воздействие на обучающегося и, соответственно, резко повысить возможности восприятия им учебного материала. Современный мультимедийный комплекс сродни мощному оружию: использование мультимедиа позволяет хоть чем-нибудь «зацепить» каждого обучающегося, насытить лекцию разнообразными материалами, расширяет возможности варьирования различных форм воздействия и работы. В конце концов, просто делает преподавание на порядок ярче и насыщеннее. Особая роль тут принадлежит, конечно, визуальным материалам – фото, плакатам, видеофрагментам и т.п.

Легко заметить, что в любом случае использование мультимедиа не вносит в педагогическо-психологическую стратегию ничего принципиально нового. Выбор ее определяется индивидуальными особенностями, предпочтениями, квалификацией преподавателя. Он работает так же, как и раньше, хотя возможности его расширяются. Вопрос состоит в том, какая стратегия ему более предпочтительна, более полно позволяет использовать эти самые технические возможности.

Мультимедиа позволяют увеличить время самостоятельной работы обучаемых, интенсифицировать ее. Более того, они дают возможность заставить работать каждого из них. Даже при очень отличающихся уровнях их индивидуальной готовности. Каждый сможет видеть, слышать, анализировать – пусть и на своем уровне, пусть и не всегда вербализируя результаты этой работы. То есть уровень индивидуализации обучения значительно возрастает. Но для этого занятие должно быть действительно интерактивным. И на это должен работать, прежде всего, подбор материала и методическая его обработка.

Немаловажным, на мой взгляд, является и привлечение курсантов к организации занятий по тактике. Создание презентаций, учебных видеороликов, моделирование общевойскового боя, игра в компьютерные игры-стратегии, которые развивают мышление, проведение занятий на полигоне, всё это так или иначе способствует выработке у курсантов профессиональных навыков.

Таким образом, с повышением уровня образования, современные педагоги должны не только быть компетентными в области своей специальности и готовыми поделиться глубоким знанием изучаемого предмета, но и владеть новыми учебными технологиями, обеспечивающими активное вовлечение студентов-курсантов в учебную, научно-исследовательскую и самостоятельную работу. Преподавание тактики на военном факультете в условиях инновационной модели образования становится все более сложным.

На данный момент времени такие учебные технологии, как компьютер, цифровой проектор, интерактивная доска и т.д. все шире внедряются в инновационное образование. Наиболее распространенной компьютерной технологией, используемой в сфере обучения психологии, становится Интернет. Кроме того, формирование инновационной модели образования невозможно без эффективной самостоятельной управляемой работы курсантов.

Список использованных источников:

1. Инновационные технологии как средство оптимизации процесса обучения курсантов военного вуза [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <http://odtdocs.ru/pravo/1102/index.html?page=2>. – Дата доступа: 20.04.2013.
2. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ – ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗАХ [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: http://www.rae.ru/snt/?section=content&op=show_article&article_id=4868. – Дата доступа: 20.04.2013.