

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

А.В. Кашкар

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск, Беларусь, ertakmv@bsuir.by

Abstract. Information technologies allow to be trained without expending huge time. Initially remote learning reflected that the people who have already got internal education, raised the qualification. Now, with the advent of more powerful technics, possibility extend. Remote learning has quitted at once on the most advanced positions - training by means of Internet.

Многие считают, что дистанционное образование - это просто новая форма известного нам заочного обучения. В какой-то мере это так: выбрав дистанционный курс, человек действительно может учиться не выходя из дома. Но только при одном условии - если у него есть современный компьютер, оснащенный необходимыми программами. Образование становится общемировым и общедоступным, опережая процессы политического и экономического объединения, происходящие в мире.

Информационные технологии позволяют обучаться не затрачивая огромного времени. Изначально дистанционное обучение задумывалось для того, чтобы люди, уже получившие очное образование, повышали свою квалификацию. Сейчас, с появлением более мощной техники, возможности расширяются. Дистанционное обучение сразу вышло на самые передовые позиции - обучение с помощью Internet.

Остается понять, чем так привлекательно дистанционное образование?

Во-первых - это достаточно дешево. Здесь не надо платить за коммунальные услуги в вузах, аудиторные часы преподавателям и прочее, прочее.

Во-вторых, если на сервере выложен некоторый объем информации и есть возможность пользователю получить его без особых хлопот, - это неплохой шанс повысить его интеллектуальный уровень.

Новые возможности, связанные с информационными технологиями нам видятся в следующем:

- сделать учение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика;
- обучать большее количество категорий учащихся, характеризующихся различными способностями и стилями мышления;
- значительно усилить как глобальный аспект обучения, так и аспект, в большей мере отвечающий местным потребностям.

Так как в любом случае главную роль в обучении играет интернет, то ИКТ можно разделить также по двум физическим параметрам - времени и места нахождения участников коммуникации (физическое или виртуальное). Комбинация этих параметров дает следующие четыре варианта технологий, различающихся с точки зрения процесса реализации компьютерно-опосредованной коммуникации:

- одно время / одно местонахождения (виртуальное) — чаты (Internet Relay Chat, IRC);
- одно время / разное местонахождения — ICQ, Интернет-телефония, компьютерная аудио- или видео-конференцсвязь;
- разное время / одно местонахождения (виртуальное) — веб-форумы, гостевые книги;

- разное время / разное местонахождения – электронная почта, списки рассылки, телеконференции.

В дополнении ко всему, учебе помогают самые развитые компьютерные технологии мира, как уже созданные и внедренные в образование, так и те, которые в скором времени будут играть немаловажную роль в обучении.

В прошлом образовательные институты практически не давали студентам шансов самим выбирать метод и способ осуществления учебной программы. Студенты должны были просто подчиняться готовым решениям. Внедрение ИКТ в образование позволяет менять эту ситуацию за счет предоставления студентам свободы решать, когда и где им учиться.

Представление о том, что место реализации учебных программ должно быть гибким, не является новым. Образовательные институты уже давно предлагают заочные учебные программы. Однако использование современных ИКТ значительно расширило возможности обучения за стенами ВУЗов.

Это видно из следующих примеров:

- во многих случаях традиционные аудиторные занятия уступили место обучению на рабочих местах. Студенты делают реальную работу и получают доступ к курсам и программам с рабочего места. Преимущество такого подхода состоит в том, что он не только удобен, но и позволяет снижать затраты, связанные с переездами и временем, которое тратится на них, а также с тем, что учебная деятельность находит свое место в релевантном и осмысленном контексте.

- коммуникативные возможности современных технологий позволяют многим учащимся записываться на курсы, предлагаемые не только местными образовательными учреждениями, но и удаленными. Это увеличивает диапазон доступных курсов, среди которых можно осуществлять выбор, а также позволяет создавать эклектические учебные группы с различным составом.

- ИКТ позволяют получать ту или иную степень на основе различных курсов, предоставляемых разными ВУЗами. Например, можно получить степень бакалавра, сдав необходимые курсы в разных университетах.

Кроме того, помимо географической гибкости, опосредованные технологиями образовательные программы снимают многие традиционные временные ограничения. Студенты получают возможность получать образование не только везде, но и в любое время.

Это отражается в следующем:

- благодаря онлайн-технологиям обучение больше не привязано к расписанию. Обучающиеся могут заниматься учебной деятельностью в любое удобное время и это позволяет получать образование гораздо большему числу студентов.

- большое разнообразие технологий, поддерживающих образование, позволяет предоставлять асинхронную поддержку обучения, что снимает необходимость участия в режиме реального времени, сохранив при этом все преимущества коммуникации и сотрудничества с другими обучающимися.

- так же как студенты получают возможность учиться в любое время, преподаватели тоже получают возможность учить в любое удобное время. Технологии мобильной и беспроводной связи обеспечивают возможность обучения 24 часа в сутки и 7 дней в неделю.

Выбор того, какое количество времени следует посвятить обучению и насколько продолжительными должны быть его отрезки представляет собой ту задачу, которую должны будут решать преподаватели в будущем.