

В последние годы повышение квалификации по вопросам наркологии привлекают все большее число врачей первичного звена здравоохранения. Но, к сожалению, никогда не будет столь велико, чтобы изменить сложившуюся в здравоохранении ситуацию с негативными последствиями потребления алкоголя для заболеваемости и смертности населения.

В связи с этим необходимо организация и проведение специальных коротких семинаров на рабочем месте, прежде всего на уровне центральных районных больниц, по вопросам профилактики и лечения расстройств, вызванных употреблением алкоголя, для всех медицинских работников.

В качестве базовой модели для семинара могут быть взяты пособия ВОЗ по скринингу алкогольных проблем и кратковременному вмешательству для врачей общей практики. Модель подготовки включает следующие узловые пункты: создание мотивации у обучающихся; тестовый контроль исходного уровня знаний; обучение алгоритмам действий на всех этапах контакта медицинского работника с пациентом (от выявления до наблюдения и контроля); закрепление полученных знаний и навыков с использованием ролевых игр, видеофильмов, работы с пособиями, тематических дискуссий.

Для ведения пациентов с проблемами, вызванными ПАВ, необходимы, как теоретические знания (определение проблем, выявление групп риска, уровни потребления, признаки и критерии злоупотребления и зависимости от них), так и практические навыки (диагностика с использованием современных методик скрининга, определение необходимости и тактики вмешательства, проведение консультации и краткосрочного вмешательства).

Опыт использования данной модели показывает не только ее высокую практическую эффективность по обучению врачей и медицинских сестер/фельдшеров первичного звена здравоохранения вопросам профилактики и лечения расстройств, вызванных употреблением алкоголя, но и ее универсальность, как модели обучения всех медицинских работников.

Поэтому перспективой образования медицинских работников в области профилактики чрезмерного потребления алкоголя является широкое распространение знаний, как на уровне последипломной подготовки, так и с помощью дистанционного обучения, что может способствовать снижению заболеваемости и смертности, связанной со злоупотреблением алкоголем.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

А.А. Кралько, Т.В. Матвейчик

ГУО «Белорусская медицинская академия последипломного образования»

Abstract. Analyzed the state of the law of the Commonwealth of Independent States and the Republic of Belarus on the issue of distance learning. For intensive implementation of distance learning in health care should distinguish the educational objectives, develop a mechanism for implementation of distance learning and the development of educational technology.

В последние годы дистанционному обучению в процессе подготовки и повышения квалификации специалистов различных отраслей уделяется значительное внимание. Это перспективная форма образования, преимущество которой проявляется в первую очередь в прямом экономическом эффекте. В сфере здравоохранения данная

форма обучения в Республике Беларусь практически не реализуется, так как еще не разработана нормативно-правовая база и нет опыта учебно-методической работы в этой области.

Целью данной работы явилась оценка нормативного обеспечения дистанционного обучения врачей в странах СНГ и Республике Беларусь.

В процессе исследования использовался сравнительный метод, широко используемый в юридической науке и практике.

В результате анализа состояния нормативной базы стран СНГ и Республики Беларусь по вопросу дистанционного обучения установлено, что эта проблема на межгосударственном уровне нашла отражение в решениях Совета глав правительств СНГ от 21.11.2006 г., от 22.11.2007 г. и от 20.11.2009 г. Последним решением утвержден план взаимодействия государств - участников СНГ по расширению применения дистанционных образовательных технологий на период до 2012 года, однако учреждения образования медицинского профиля в число исполнителей плана не вошли. В Кодексе Республики Беларусь «Об образовании» дистанционная форма получения образования рассматривается как вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий. Подзаконных нормативных документов по реализации данной нормы в образовательном процессе для медицинских работников в нашей республике на сегодняшний день нет.

Следует отметить, что в российском законодательстве чаще применяется термин «дистанционные образовательные технологии» как элемент реализации дистанционного обучения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О порядке разработки и использования дистанционных образовательных технологий от 1 марта 2005 г. № 63; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об использовании дистанционных образовательных технологий» от 6 мая 2005 г. № 137; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2005 г. № 218 «О временных требованиях, предъявляемых к образовательным учреждениям среднего, высшего и дополнительного профессионального образования при проведении лицензионной экспертизы и проверки их готовности к реализации образовательных программ с использованием в полном объеме дистанционных образовательных технологий»). На практике учреждения образования медицинского профиля Российской Федерации самостоятельно решают вопросы разработки и использования технологий дистанционного обучения в соответствии с Государственным образовательным стандартом и Квалификационной характеристикой специалиста. В Украине Национальной медицинской академией последипломного образования (НМАПО) имени П.Л. Шупика разработаны Положения о дистанционном обучении в системе последипломного медицинского образования, а также учебные программы тематического усовершенствования для повышения квалификации преподавателей: «Дистанционное обучение в медицине» и «Организация дистанционного обучения в фармации». Приказом ректора академии утверждено Положение о научном учебно-методическом Центре дистанционного обучения НМАПО.

На наш взгляд, для более интенсивного внедрения дистанционного обучения в сферу здравоохранения следует разграничить образовательные задачи по двум направлениям:

- дистанционное обучение как элемент комплексного повышения квалификации врача;

- обучение врача с применением дистанционных образовательных технологий в рамках телемедицины.

Первое направление предполагает организацию специальных тематических курсов в учреждениях последипломного образования, наличие учебных программ, системы контроля знаний и выдачу официального документа. Мероприятия в рамках второго направления могут включать теленаставничество (дистанционная личная помощь учителя своему ученику); научно-практические семинары для оперативного обмена информацией о новых методах диагностики и лечения, доступной в настоящее время только специализированным учреждениям здравоохранения; тренинг пользователей при освоении новых медицинских методов и информационных технологий; проведение телелекций и телесеминаров, дистанционное наблюдение за ходом диагностических и лечебных манипуляций, операций в режиме реального времени.

Выводы:

- использование современных информационных технологий позволяет перевести процесс обучения медицинских работников на качественно более высокий уровень;

- в Республике Беларусь законодательно закреплено понятие дистанционной формы обучения, в то же время механизма ее реализации на уровне подзаконных нормативных актов нет, что не позволяет учреждениям образования, в том числе медицинского профиля, интенсифицировать работу по внедрению дистанционного образования;

- дистанционные образовательные технологии в здравоохранении следует рассматривать как инструмент непрерывного профессионального образования медицинского работника.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В СЕСТРИНСКОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Т.В. Матвейчик¹, В.И. Иванова¹, А.П. Клюев², А.А. Александров¹

¹ ГУО «Белорусская медицинская академия последипломного образования»

² Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники

Abstract. The need for the developing the nurses' and obstetricians' skills aimed at the formation of healthy life style in the population is one of the main conclusions of the 64th Session of the World Health Assembly (Warsaw, 2011). Internet technologies allow improving the computer competence and the level of nursing managers training. This knowledge has a positive effect on the improvement of qualification category and nursing pedagogy.

Одной из актуальных проблем здравоохранения в Европе в 21 веке является изменение роли граждан в сохранении и укреплении своего здоровья. «Общественное здравоохранение становится наукой и практикой предупреждения болезней, продления жизни, укрепления здоровья посредством организованных действий, предпринимаемых обществом» (D. Acheson, 1988).

В резолюции Европейского регионального бюро Всемирной организации здравоохранения (EUR/RC59/R3) «здравоохранение в период глобального экономического кризиса: последствия для Европейского региона ВОЗ» предложено «...продолжать использовать эффективные механизмы предоставления индивидуальных и общественных услуг здравоохранения...»[8].