

## ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Л.А. Климашевская*

*Барановичский государственный университет, Барановичи, Беларусь,  
kudrinra56@mail.ru*

Abstract. The article gives review on informative-communicative technologies as the part of distant educational technologies. The formation and effective use of informative-communicative students' skills are viewed and valued to increase the educational quality and to individualize the education. All these aspects are the pledge of success in all spheres of future specialist's activity.

Мир вступил в информационную эпоху своего развития. Процессы информатизации, компьютеризации общества, направленные на преодоление противоречий между всевозрастающим объемом информации и способностью усвоения ее человеком, требуют высокого уровня образованности, необходимого для того, чтобы уметь пользоваться высокотехнологичными интеллектуальными продуктами, а так же для быстрой адаптации в мире высокого развития науки и технологии. [1].

В системе высшего образования существует объективная необходимость развития и совершенствования методов использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), направленных на содействие и поддержку преподавания и обучения, обеспечения доступности и качества университетского образования.

Уже сейчас количество информации настолько велико, что каждый преподаватель вуза в соответствии с инновационной образовательной парадигмой "обучить" значит "научить учиться", считает главной задачей научить самостоятельно, добывать информацию по мере возникновения потребности в ней.

ИКТ расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся: моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр. Фактически во всех современных электронных учебниках делается акцент на развитие творческого мышления. С этой целью в них предлагаются задания эвристического, творческого характера, ставятся вопросы, на которые невозможно дать однозначный ответ и т.д. Коммуникационные технологии позволяют по-новому реализовывать методы, активизирующие творческую активность.

Проблема овладения студентами информационно-коммуникационными технологиями как необходимого инструмента будущего учителя – эта проблема не может быть разрешена без создания целостной системы обучения и использования современных информационных технологий в вузе [3].

Основной целью обучения дисциплинам, связанным с информатикой и информационными компьютерными технологиями (ИКТ), является формирование навыков использования информационно-коммуникационных технологий в учебной и внеучебной деятельности студента вуза [4].

Для достижения указанной цели необходимо:

1. обучить студентов приемам и методам работы с персональным компьютером;

2. обучить студентов приемам и методам работы в глобальной компьютерной сети Интернет, а также в локальных компьютерных сетях с целью получения нужной информации;

3. научить студентов создавать сетевые образовательные ресурсы, программные средства, методические, дидактические и организационные материалы для проведения уроков;

4. научить студентов дидактическим, психолого-педагогическим и методическим приемам, позволяющим внедрять информационно-коммуникативные технологии в свою педагогическую деятельность.

Сейчас информационно-коммуникационные технологии внедряются в практику образовательных учреждений. Преимущества таких технологий очевидны. Они позволяют объединять материальные и вычислительные ресурсы образовательных и научных центров для решения сложных задач, привлекать ведущих специалистов и создавать распределенные научные лаборатории, организовывать оперативный доступ к ресурсам коллективного пользования, осуществлять совместные научные проекты, познавательную деятельность и образовательный процесс в целом.

При формировании информационно-коммуникационных навыков студентов университета используются преимущественно инновационные, активные методы обучения. Одним из таких методов является проектный метод, который имеет практическую ценность в том, что получаемые ими знания применяются в дальнейшей профессиональной деятельности, а также студенты учатся сами организовывать проектную деятельность. Примером, может служить проект разработки мультимедийных презентаций, который впоследствии может использоваться в образовательной деятельности, изучаемой дисциплины или какой-либо другой дисциплины. Овладев основными приемами создания презентаций, студенты могут использовать свои знания в этой области для написания курсовых и дипломных работ, для выполнения заданий по управляемой самостоятельной работе студентов.

Обучение студентов происходит в очной, заочной формах. Формирование информационно-коммуникационных навыков происходит и в процессе обучения посредством электронных учебников, учебно-методических пособий, указаний, предоставленных для самостоятельной работы студента. Студенты-заочники проверяют свои знания и получают допуск к зачету или экзамену посредством входного тестирования. Используя элементы интерактивного взаимодействия – дистанционное обучение, в частности, персональных сайтов преподавателей, студенты могут не приезжая в университет получить консультацию по интересующим их вопросам. В данном случае очевидно, использование ИКТ в учебном процессе для проработки конспектов лекций, учебников для поиска необходимой информации, восполняя тем самым пробелы в знаниях, для отработки навыков работы в Интернете. Таким образом, регулярный контроль знаний и умений студентов должен повышать их мотивацию к учебе, а роль преподавателя в учебном процессе как руководителя и консультанта в самостоятельной работе студентов должна усиливаться.

В процессе изучения основ информационных технологий студенту предоставляется возможность доступа к электронным материалам по дисциплине: лекциям, лабораторно-практическим материалам, презентациям, компьютерным тестам, методическим комплексам, размещённым на сайте кафедры.

С целью изучения эффективности использования электронных информационных технологий был проведен эксперимент среди студентов первого курса.

Таким образом, по результатам проводимого эксперимента среди студентов первого курса педагогического факультета (143 участника), формирование навыков в

области ИКТ происходит более интенсивно в группах, где в полном объеме используется созданный преподавателями кафедры информационных систем и технологий учебно-методический потенциал дисциплины. Студенты в этих группах более самостоятельны, более уверены в себе и своих знаниях, академический уровень знаний студентов выше на 35% по сравнению с группами, где использование учебно-методического обеспечения осуществлялось на бумажном носителе. Не менее важным, в формировании информационно-коммуникационных навыков, принадлежит и методике преподавания дисциплины. Чем больше внимания уделяет преподаватель методике обучения, чем разнообразнее используемые им методы и технологии обучения, тем осознанней они воспринимают знания, активнее их перерабатывают и успешнее применяют на практике и во внеучебной деятельности – для получения интересующей его информации, для ведения официальной и личной переписки, для организации и проведения досуга и т.п. Все это, хотя и не имеет непосредственного отношения к учебному процессу, но способствует формированию личности для полноценной жизни в новом информационном обществе.

Таким образом, система обучения дисциплинам, связанным с информатикой и ИКТ, должна включать в себя следующие компоненты:

- цели обучения, основной из которых является формирование навыков владения современными информационными технологиями, и соответствующие целям задачи обучения;
- содержание обучения;
- инновационные, личностно-ориентированные методы обучения, направленные на стимулирование самостоятельной исследовательской деятельности студентов;
- традиционные и инновационные организационные формы обучения, в том числе и дистанционная форма обучения;
- современные средства обучения, для успешного формирования у студента навыков, необходимых для современного информационного общества.

Навыки владения современными компьютерными технологиями предоставляют возможность студентам III – IV курсов вузов Республики Беларусь получать второе высшее образование дистанционно, а лицам, имеющим высшее образование, проходить переподготовку или повышение квалификации, используя дистанционные образовательные технологии.

Информационно-коммуникационные технологии при разумном и целенаправленном применении их в образовательной деятельности могут эффективно содействовать не только качеству обучения, но и расширению доступа к получению высшего образования, отвечающего запросам, современного общества и потребностям рынка труда. Интенсивное использование информационных технологий в вузе – залог успехов во всех областях его жизнедеятельности.

#### *Литература*

1. Виноградов В.А., Скворцов Л.В., "Создание информационной культуры для Европы". Доклад на IV конференции ЕКССИД, 23-25 марта 1991 г., Кантербери, Великобритания // Теория и практика обществ.-научн. Информатики. – 1991 - №2
2. Коган В.З. "Человек в потоке информации" – Новосибирск, Наука, 1981
3. Образцов П.И. "Новый вид обеспечения учебного процесса в вузе." - Высшее образование в России. – 2001, №5.
4. Образцов П.И. "Обеспечение учебного процесса в условиях информатизации высшей школы." – Педагогика. – 2003, № 5.