

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Г.П. Гагаринская, О.Ю. Калмыкова

*Самарский государственный технический университет, Самара, Россия,
oukalmiykova@mail.ru*

Abstract. The paper discusses the theoretical aspects of the pedagogical design of distance learning at the university. It concerns the use of innovative technologies and building methodological support for distance learning.

В начале XXI века система высшего профессионального образования претерпевает ряд значительных преобразований в связи с вступлением России в Болонский процесс и интеграцией в мировую образовательную систему: переход на многоуровневую систему образования; введение Федеральных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения (ФОС ВПО); внедрение инновационных методов организации и управления учебным процессом; диверсификация и расширение вариативности образовательных программ образования, изменение их цели, задач и содержания; оценка результатов обучения.

Перед российской высшей школой ставятся новые цели и задачи, что влечет за собой преобразование ценностей обучения: не получение знаний и даже не владение ими становятся ориентиром образования, а формирование способности к самоорганизации в учебной, профессиональной деятельности, жизнедеятельности, способности к приобретению и развитию профессиональных компетенций. Решению данных психолого-педагогических задач способствует развитие технологии и методического обеспечения дистанционного обучения в вузе. Использование информационно-коммуникационных технологий представляет собой новый уровень опосредования мыслительной, коммуникативной и исполнительской деятельности преподавателя и обучаемых.

Современные цели профессионального образования могут быть эффективно реализованы преподавателями, владеющими средствами разработки методической документации, инновационными педагогическими технологиями, имеющими высокий уровень методической компетентности. В настоящее время многие преподаватели вузов испытывают значительные затруднения при моделировании и конструировании учебного процесса с учетом требований инновационных технологий к обучению. Дистанционное обучение в вузе предполагает теоретическое осмысление этапа педагогического проектирования, ее содержательной и педагогической составляющих.

Еще Ян Амос Коменский стремился найти такой общий порядок обучения, при котором оно осуществлялось бы по единым законам человеческой природы. Тогда обучение не потребует ничто иного, кроме «искусного распределения времени, предметов и метода» [1]. Как указывает М.В. Кларин, достижению идеального «единого метода» препятствуют: "многообразие учебных задач. Неоднозначность проявления закономерностей его усвоения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся, их стиля познавательной деятельности, множества других факторов" [2]. В 1970-е годы воздействие системного подхода постепенно привело к общей установке педагогической технологии: проектировать управляемый учебный процесс с точно заданными целями, достижение которых должно поддаваться четкому описанию и определению [3].

В.П. Беспалько определяет технологию обучения как проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике, в основе которой лежат системный подход и четкая структурированность. Н.Ф. Талызина видит сущность педагогической технологии в определении наиболее рациональных способов достижения поставленных целей. "В новом понимании педагогическая технология - это не просто использование технических средств обучения или компьютеров, - это выявление принципов и разработка приемов оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путем оценки применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов" [4].

М.В. Кларин выделяет типичные способы постановки целей, которые распространены в практике обучения, устойчивы и сходны в разных странах мира: определение целей через содержание; определение целей через преподавателя; постановка через внутренние процессы интеллектуального, эмоционального, личностного и т.п. развития учащегося; постановка целей через учебную деятельность учащихся [2].

Ориентация на цель, диагностическая проверка текущих результатов, разбивка обучения на отдельные обучающие эпизоды – все эти черты воспроизводимого построения учебного процесса воплотились в идее обучающего цикла, который содержит в себе:

- общую постановку цели обучения;
- переход от общей формулировки цели к ее конкретизации;
- предварительную оценку уровня обученности учащихся;
- совокупность учебных процедур;
- оценку результата [5].

Благодаря такому воспроизводимому строению, учебный процесс приобретает «модульный» характер, складывается из обособленных блоков, которые наполняются разным содержанием, но имеют общую структуру. Дистанционное обучение предполагает тщательное и детальное планирование деятельности учащегося, ее организации, четкую постановку задач и целей обучения, доставку необходимых учебных материалов, которые должны обеспечивать интерактивность между учащимся и преподавателем, обратную связь между учащимся и учебным материалом, предоставлять возможность индивидуального и группового обучения. В проектировании учебного процесса исследуем только ту часть, которая связана с совместной деятельностью преподавателя и студентов.

Вслед за В.Я. Ляудис рассматриваем "учение как полиморфную, преобразующую деятельность, а под индивидуальным обучением пониманием те методы, которые позволяют конструировать учение как продуктивную творческую деятельность и преподавателя, и студентов, связанную с достижением социально полноценного продукта на всех этапах учебно-воспитательного процесса сначала в совместной, а затем в индивидуальной самоорганизуемой работе" [6].

Среди педагогических технологий наибольший интерес для дистанционного обучения представляют технологии, ориентированные на групповую работу студентов, активный познавательный процесс, работу с различными источниками информации.

В трансформации содержания обучения важная роль принадлежит формам организации обучения, в качестве которых выступают устойчивые способы организации педагогического процесса. Одним из важнейших компонентов дистанционной системы являются организационные формы обучения. К технологиям группового взаимодействия можно отнести такие, в основе которых лежат различные способы организации внутригрупповой совместной деятельности. Технологии

коллективного взаимодействия основаны на внутригрупповой и межгрупповой совместной деятельности, ведущей характеристикой которой является достижение кооперативного результата учебной деятельности, включающего в себя конкретный вклад каждого студента.

Организованное преподавателем общение, предполагающее учет личностных характеристик студентов, создает условия для развития мышления обучающихся в процессе совместного творческого поиска и решения учебных задач; формирование дополнительной мотивации учения, возникающей в процессе лично значимого сотрудничества, межличностных отношений; овладения способами организации совместной деятельности; становления их субъектности. Кроме того, такой способ организации процесса, при котором преподаватель и учащиеся активно общаются друг с другом, является настоящим коллективным взаимодействием, создающим ситуации, в которых успех каждого является успехом остальных. Поэтому полагаем, что именно "коллективно-распределительная мыследеятельность" дает двойной положительный результат: помогает решить учебную задачу и существенно развивает умения учащихся формулировать вопросы и ответы, искать аргументацию и источники решения, рефлексировать свои действия. Данные технологии группового взаимодействия предусматривают широкое использование исследовательских, проблемных методов, применение полученных знаний в совместной или индивидуальной деятельности.

Таким образом, для того чтобы деятельность приобрела коллективный характер, между ее участниками должны установиться такие взаимоотношения, при которых звенья и компоненты деятельности, осуществляемые другими членами коллектива, принадлежали бы каждому ее участнику, ощущались и рассматривались, как свои собственные. Для реализации этой задачи очень важным является квалифицированное руководство преподавателя, который должен выступать как руководитель учебной деятельности студентов и как активный участник этой учебной группы, выполняющий особые функции в коллективной учебной деятельности.

Использование педагогических технологий оправдано, если они приводят к повышению эффективности процесса обучения и интерактивного взаимодействия, и обеспечивает достижение педагогических целей. К внедрению современных интерактивных средств преподавателю следует подходить вдумчиво и соблюдать гармоничную пропорцию между живым диалогом и дистанционным обучением.

Литература

1. Коменский А.С. Великая дидактика // Избр. пед. соч. М., 1955. с. 2.
2. Кларин М.В. Технология обучения: идеал и реальность. – Рига: Эксперимент, 1999. – 180 с.
3. A Systems Approach To Teaching And Learning Procedures: A Guide For Educators. – 2nd ed. – Paris, 1981.
4. Hergenhahn. Op. cit, 1976. – P. 367.
5. Popham W.J., Baker E. Systematic instruction. – Englewood Cliffs, 1970.
6. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во УРАО, 2000. – 128 с.
7. Калмыкова О.Ю., Соловова Н.В. Инновационные функции методической работы в вузе: реализация индивидуально-личностного развития студентов // Вестник университета "Социология и управление персоналом", Москва: ГУУ, №1 (22), 2008. - С.204-211
8. Калмыкова О.Ю., Соловова Н.В. Методическая компетентность преподавателя технического вуза в рамках адаптивной системы обучения // Журнал «Управление в образовании (Кіраванне у адукацыі)» №3, Минск, 2009. С.10-17.
9. Полат Е. С. Петров А.Е. Дистанционное обучение: каким ему быть? // Педагогика. - 1999. -№7. - С. 29-34.
10. Пидкасистый П.И. Тыщенко О.Б. Компьютерные технологии в системе дистанционного обучения // Педагогика. -2000. -№5. -С. 7-12.