

ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИНАНСОВЫХ ОРГАНОВ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ

В.А. Тронец

Белорусский национальный технический университет, Минск, Беларусь, finik.v@tut.by

Abstract. This research work (project) covers the issues of the necessity introduction of distance education in system of professional training for military financial specialists for Armed Forces of the Republic of Belarus, it also shows distance education in the other foreign countries. The author depicts (delineates) model of implantation it for Military education.

Дистанционное обучение(ДО) - один из видов образовательных услуг, бурно развивающийся во всем мире. Особенно велики темпы его распространения на постсоциалистическом пространстве. Значительных успехов в осуществлении дистанционного обучения добились Венгрия, Чехия, ряд других стран Центральной и Восточной Европы. В последние несколько лет эта отрасль образования активно развивается в России и Республике Беларусь [1].

Большой интерес к ДО, который существует сегодня во всем мире, имеет объективную основу. С одной стороны, растет потребность населения большинства стран в высшем и непрерывном образовании. С другой стороны, развитие Интернета и телекоммуникаций открывает новые возможности ДО при относительно низкой себестоимости.

В ВС РБ постоянно проходит процесс оптимизации структуры и численности к потребностям национальной безопасности и экономическим возможностям РБ. С уменьшением числа военнослужащих выросли требования, как к их количеству, так и к их подготовке. Это рождает спрос на образование как на один из этапов повышения квалификации, однако на него готовы выделить весьма ограниченные средства. В то же время возникла необходимость в пересмотре системы профессиональной подготовки специалистов для финансовых органов Вооруженных Сил. Дистанционное образование должно стать неотъемлемым элементов создаваемой системы.

В ответ на объективное требование времени многие учебные заведения начали создавать дистанционные учебные программы. Однако несмотря на то, что практически каждая организация, ведущая ДО-программы, декларирует использование при обучении Интернет-технологий, на деле нередко из всех возможностей Интернета используется только E-MAIL, а в качестве учебных материалов применяются бумажные носители, аудио- и видеокассеты. Это и понятно, поскольку разработка систем ДО, в полной мере использующихся возможности современных компьютерных технологий и Интернета, - дело дорогостоящее и длительное.

ДО успешно внедряется в системы военного образования зарубежных стран. Командование Шведских вооруженных сил при сокращении начале 1990-х годов, чтобы сократить расходы на образование без ущерба для его качества, решило дополнить обучение в учебном заведении дистанционным. В процессе внедрения ДО были проведены следующие мероприятия: организованы ряд конференций для обмена опытом с людьми, работающими в сфере высшего образования в скандинавских странах; посетили в учебных целях компании и учебные заведения, где практикуется дистанционное обучение; Шведский военный колледж разработал программы ДО; создали руководящий комитет, куда вошли представители самых разных служб и Военного колледжа.

При внедрении ДО в ВС Швеции выполнены следующие условия: одобрение в верхах, создание общего положительного настроения, специальная подготовка преподавателей, связь с исследованиями, оценка достигнутого, доступность образования.

В вооруженных силах Швеции рассудили, что, если техническое оборудование будет являться частной собственностью, это может ограничить возможность участия в программах. Поэтому решили открыть целый ряд местных учебных центров с различным учебным оборудованием. В настоящее время такие местные учебные центры существуют в восьми самых крупных военных городках. Они оснащены компьютерами, оборудованием для проведения видеоконференций, современными телефонами с возможностью конференц-связи и телефаксами. Обучение в этих центрах ведется напрямую из военных учебных заведений, гражданских университетов и других вузов Швеции и других стран. Можно установить связь между несколькими такими центрами, используя так называемый телемост. На сегодняшний день дистанционное образование играет незначительную роль в обучении офицеров. В дальнейшем обучение военнослужащих будет во многом академизировано, то есть у него появится много атрибутов высшего гражданского образования: за пройденные курсы будут присваиваться баллы, а в конце будет выдаваться диплом. Преследуемая цель - уравнивать военное обучение с гражданским, чтобы военнослужащие могли конкурировать с гражданскими лицами на рынке труда и в сфере высшего образования на равных основаниях.

В США успешно функционирует проект DANTEС. Задача проекта DANTEС ("Мер, предпринимаемых обороной для поддержки нетрадиционного образования") - поддержать добровольную образовательную деятельность Управления Министерства обороны, в которой участвует каждый вид вооруженных сил: армия, флот, морская пехота, военно-воздушные силы, береговая охрана и все резервные подразделения. DANTEС курирует нетрадиционные образовательные программы, заключает контракты в образовательных целях, снабжает учебной и справочной литературой, возглавляет особые проекты, занимается разработкой программ и решением других руководящих и образовательных задач. Главной программой DANTEС является Программа поддержки самостоятельного обучения. С ее помощью военнослужащие могут пройти курсы по переписке в любом колледже или университете, имеющем региональную аккредитацию. Существует свыше 6.000 таких курсов на всех ступенях образования: средней, высшей и последипломной [2].

В соответствии с Программой деятельности Правительства Республики Беларусь на 2011 -2015 гг. кафедрой «Организация финансовой деятельности войск» военно-технического факультета в БНТУ разработаны мероприятия по исполнению Программы в вопросах образования. Цель реализации плана – повышение качества образования, создание гибкой системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для финансовых органов Вооруженных Сил в соответствии с потребностями инновационного развития экономики страны.

Для решения задач: повышения качества подготовки выпускников информационным технологиям в области экономики, включая работу с глобальными интернет - ресурсами; укрепления материально-технической базы учреждения образования, развития системы высшего образования предусмотрены следующие механизмы реализации:

1. рост профессионального уровня специалистов Вооруженных Сил за счет обеспечения доступности образовательных услуг, в том числе на основе распространения технологий дистанционного образования;

2. оптимизация объемов, структуры и содержания подготовки специалистов в области информационных технологий в соответствии с заявленной потребностью Заказчика;

3. перевод образовательных ресурсов в электронный вид, обеспечение удаленного доступа обслуживания пользователей посредством глобальной сети Интернет;

4. оснащение учреждений образования электронными планшетами и программными средствами.

Планом предусмотрены следующие мероприятия:

– организация сети «Intranet» между учебными аудиториями, преподавательской и учебной лабораторией (пользователь – сервер – хранилище данных) с возможностью беспроводного подключения (Wi-Fi);

– внедрение в учебный процесс электронной цифровой подписи и электронного документооборота;

– создание системы удаленного доступа к ресурсам базовых ВУЗов и через них к ведущим учебным и научным лабораторно-исследовательским центрам страны.

– внедрение в учебный процесс технологий дистанционного обучения: кейс – технологии, ТВ – технологии и сетевые технологии обучения;

– разработка программ дистанционного обучения и их учебно – методического обеспечения;

– внедрение в систему профессиональной подготовки специалистов финансовых органов дистанционного обучения на курсах первоначальной подготовки гражданских специалистов, курсах повышения квалификации специалистов всех уровней финансовых работников.

Разработка программ дистанционного обучения - более трудоемкая задача, чем создание нового учебника или учебного пособия, поскольку в этом случае необходима детальная проработка действий преподавателя и обучаемых в новой информационно-предметной среде. Типологию дистанционного обучения можно провести по разным признакам: по целям обучения; по учебным дисциплинам; по специфике предметной области; по уровням подготовки обучаемых; по возрастной ориентации обучаемых; по используемой технологической базе и др. Специфика предметной области также диктует свои направления разработки программ.

Таким образом, опираясь на передовой отечественный и зарубежный опыт, необходимо внедрить в систему профессиональной подготовки специалистов финансовых органов для Вооруженных Сил и других силовых ведомств технологии дистанционного обучения. В этих целях на базе кафедры запланирован педагогический эксперимент по применению дистанционных технологий в процесс обучения курсантов и студентов, обучающихся по программе подготовки офицеров запаса для финансовых органов ВС. Компьютеризация оборудования, методология образования на базе информационных средств, компьютерных форм и удаленный доступ являются сутью концепции создания и внедрения комплекса дистанционного образования. Успешная реализация этого проекта позволит решить проблему непрерывного профессионального образования специалистов финансовых органов.

Литература

1. <http://cis.rudn.ru>.
2. <http://www.gdenet.ru/policy/program/military>.