

## ПОНЯТИЯ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Н.И. Дубовец, М.В. Ладыженко*

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск, Беларусь, ndubovets@rambler.ru*

Abstract. Information technologies have changed every area of our life, including the sphere of education. They have given us the opportunity to introduce a new way of learning - distance learning. The goal of this report was to prove that distance learning is the only way to realize the principals of "open" learning. Also the purpose was to study the technologies and the principals of distance learning. We came to the conclusion that distance learning is very accessible with no limits and its aspects could be used by any other form of learning.

Изменения, происходящие в мире, во многом связаны с появлением и развитием информационных технологий. В свою очередь, информационные технологии становятся движущей силой происходящих изменений. В полной мере это относится к сфере образования. Традиционные методики и средства обучения оказываются недостаточными для выполнения повышенных требований к уровню подготовки выпускников высшей школы. Высокие темпы научно-технического прогресса приводят к быстрому устареванию знаний специалистов, работающих в промышленности, что обуславливает необходимость продолжения для них образовательного процесса на протяжении всего активного периода жизни.

Ответом на возросшие требования к системе образования стало появление концепции открытого образования[3]. Глобальной целью открытого образования является подготовка обучаемых к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональных областях в условиях информационного общества.

Открытое образование основано на ряде основополагающих принципов, к числу которых относится свобода обучаемого в выборе учебного заведения, времени, места и темпов обучения, в планировании своих учебных занятий. Предполагается, что открытое образование повысит качество образования и разрешит противоречие между предложением и спросом на образовательные услуги .

Принципы открытого образования могут быть реализованы только при применении дистанционных методов обучения.

Дистанционным обучением называется образовательный процесс, при котором все или часть учебных процедур выполняется с использованием современных информационных технологий при территориальном разобщении обучающего и обучаемого.

Известны и применяются следующие основные технологии дистанционного обучения [2]:

1. Кейс-технология, при которой обучаемый получает комплект учебных материалов (кейс) и изучает их, имея возможности периодических консультаций с преподавателями-тьюторами в учебных пунктах (центрах).

2. ТВ-технологии, при которых основные учебные процедуры основаны на прослушивании и просмотре телевизионных лекций.

3. Сетевые технологии, при которых доступ к учебным материалам и консультации с преподавателями проводятся посредством телекоммуникационных технологий и вычислительных сетей. Как правило, в качестве сети используется Internet, тогда сетевую технологию называют Internet-технологией (или Web-технологией).

Последняя технология получает все большее распространение в связи с быстрым развитием информационных технологий и увеличением числа абонентов, подключенных к сети Internet. При этом могут использоваться и элементы двух первых технологий.

Дистанционное обучение по сетевым технологиям основано на доступе студентов к предварительно созданным базам учебных материалов. Учебные материалы создаются с помощью специальных инструментальных систем[4]. В ряде систем предусматривается возможность индивидуальной настройки имеющихся учебных пособий для конкретных обучаемых с учетом их текущих запросов и уровня предварительной подготовки.

Можно выделить следующие принципы дистанционного обучения[1] :

1. Гибкость.

Для учащихся не организуются систематические занятия в виде лекций, семинаров. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса дисциплины и получения необходимых знаний по выбранной специальности.

2. Модульность

Использование модульного принципа позволяет из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям

3. Параллельность

При необходимости, получение образования проводится при совмещении основной профессиональной деятельности с учебой, без отрыва от производства.

4. Дистантность

Расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения (про условия качественной связи) не является препятствием для эффективного образовательного процесса.

5. Самообразование

Дистанционное обучение отводит слушателям новую роль. Для освоения программы от слушателя требуется исключительная мотивированность, самоорганизация, трудолюбие и определенный стартовый уровень образования

6. Адаптивность

Применение данного принципа позволяет использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения.

В заключение нужно отметить, что традиционное очное образование имеет много элементов, общих с дистанционным обучением. Применение компьютеров и телекоммуникаций трансформирует традиционные виды занятий, а применение вышеперечисленных принципов позволят получить некую модифицированную форму очного образования, отличную от традиционной, которая будет более похожа на идеальное дистанционное обучение.

*Литература*

1. Тихомиров В.П. ДО: история, экономика. тенденции//Дистанционное обучение. 1997. № 2.-С.98
2. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения. - М.: РАО, 1999. -С.86-88
3. Воронина Т.П., Кашицин В.П. Молчанова О.П. Образование в эпоху НИТ. М.: АМО, 1995.-С.56
4. Барсуков В.Н. Дистанционное.... Да! Но..... // Проблемы информатизации высшей школы. 1995. Вып. 3. С. 10-12