

проблемы данного подхода даже более успешно решаются именно в дистанционной форме, например, индивидуализация обучения.

Одна из основных целей современной системы образования – обучение навыкам работы с информацией, получения необходимых знаний в любой момент. Некоторые специалисты считают это даже более важным, чем запоминание знаний. Для этого создается соответствующая информационно-образовательная среда, в которой доступ к нужным источникам информации организуется для учащегося наиболее удобно, создавая все условия для самостоятельной работы студента и получения качественного образования.

#### *Литература*

1. Бакалов, В. П. Дистанционное обучение: концепция, содержание, управление : учеб. пособие для преподавателей вузов, колледжей и фак. телекоммуникаций /– М.: Горячая линия–Телеком, 2008.
2. Заиграев И. В. Интернет-технологии для дистанционного образования: статья /– Научно-культурологический интернет журнал, выпуск № 9, 2005.
3. Трайнев, В. А. Дистанционное обучение и его развитие : (обобщение методологии и практики использования) /– М.: ИТК «Дашков и К°», 2007.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КОМБИНАТОРНОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ**

*Л.С. Черепица*

*Белорусский государственный экономический университет, Минск, Беларусь,  
lubov.cherepitsa@gmail.com*

Abstract. The objective need of positive changes in the socio-economical situation of the Republic of Belarus shows the necessity of improving the current system of higher education, with the aim to achieve a better quality of specialists as well as to bring them to the level of international standards. In conjunction with this, a combinatorial educational medium was developed, based on traditional and electronic didactical complexes.

Анализ современной ситуации общественного развития приводит к заключению, что научно-технический прогресс и возрастающий информационный поток во всех областях человеческой деятельности являются определяющими в экономической и социальной жизни общества и увеличивают противоречия между традиционными и инновационными аспектами общественного развития. Это, в свою очередь, влечет необходимость оперативности в управлении и переработке новой информации, повышая роль знаний, быстрого обучения и переучивания, из чего вытекает актуальность разработок интенсивных форм обучения в различных областях знания, и в первую очередь – в системе высшего образования. В частности, выраженное ныне противоречие между возрастающим потоком новой информации, необходимой для будущей успешной профессиональной деятельности обучаемых и необходимостью освоения ими фундаментальных знаний, может быть решено с помощью разработанной нами комбинаторной среды обучения (КСО).

На рисунке 1 представлены состав и структура КСО, в таблице 1 расшифрованы использованные условные обозначения.

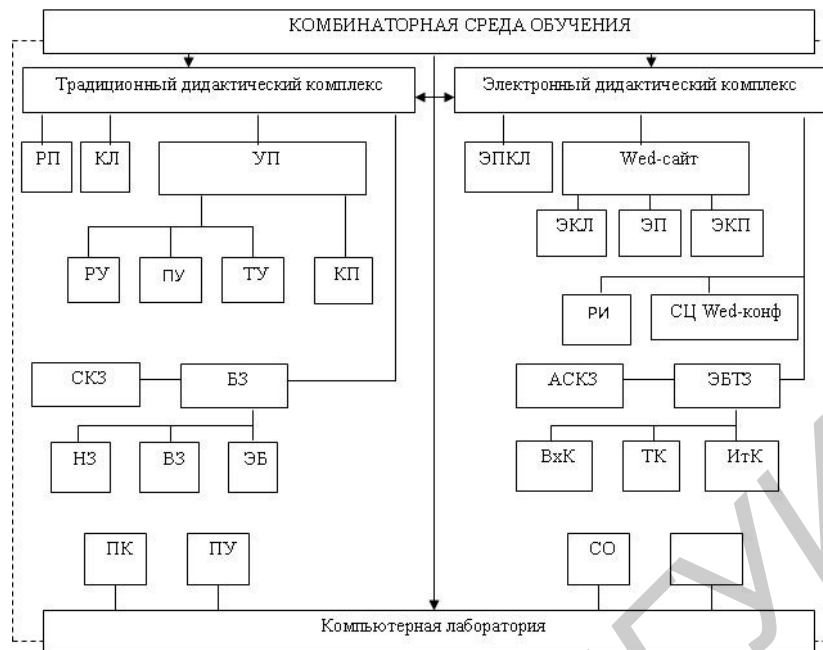


Рисунок 1 – Состав и структура комбинаторной среды обучения

Таблица 1 - Условные обозначения, использованные на рисунке 1

РП	рабочая программа
КЛ	курс лекций по дисциплине
УП	учебные пособия с трехуровневыми заданиями
РУ	репродуктивный уровень
ПУ	поисковый уровень
ТУ	творческий уровень
КП	курсовой проект
СКЗ	система контроля знаний
БЗ	банк заданий
НЗ	набор заданий
ВЗ	вопросы к зачетам
ЭБ	вопросы к экзаменам и экзаменационные билеты
ЭПКЛ	электронные презентации курса лекций
ЭКЛ	электронный конспект лекций на образовательном Web-сайте
ЭП	электронные пособия
ЭКП	электронный курсовой проект
РИ	ресурсы Интернет
СЦ Web-конф	сценарий проведения Web – конференций
АСКЗ	автоматизированная система контроля знаний
ЭБТЗ	электронный банк тестовых заданий
ВхК	входной контроль
ТК	текущий контроль
ИтК	итоговый контроль
ПК	совокупность персональных компьютеров
ПУ	периферийные устройства общего или специального назначения
СО	системное и сетевое программное обеспечение
ППО	прикладное программное обеспечение

Термин combination (познелат.) означает – соединение, совокупность объединенных единым замыслом приемов, действий и т.п.

Методологической основой КСО выступает теория дидактического единства содержательной и процессуальной сторон обучения. Согласно данной теории, содержательная и процессуальная стороны обучения неразрывно связаны между собой, взаимозависимы и взаимозаменяемы. Изменение любой из них приводит к изменению другой. Это выдвигает задачу обеспечения (в содержательном и процессуальном плане) такую учебную ситуацию, которая способствует принятию обучаемыми целей, поставленных обучающим, следовательно, стимулировать мотивацию учения.

Разработанная нами КСО предоставляет возможность обучаемым пополнять свои знания из различных источников: традиционных и электронных, ориентирована на интенсификацию усвоения объема учебной информации без снижения требований к качеству знаний при неизменной его продолжительности. Повышение качества знаний достигается за счет комбинирования традиционных и электронных методов, форм и средств обучения, использования адекватных методических разработок, учебных пособий, содержащих задания трех уровней (репродуктивного, поискового, творческого), в основе которых легла теория модульного обучения.

Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, содержащей в себе целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. При этом функция обучающего могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей.

Для интенсификации познавательной деятельности обучаемых, в формате КСО, основной акцент нами ставится на:

- сотворчество;
- использование электронной почты и Интернета;
- организацию телекоммуникационных проектов;
- повышение информативной емкости учебного материала;
- модульное структурирование содержания в рамках традиционного и электронного дидактических комплексов;
- разработку алгоритмов решения задач;
- включение личного опыта обучаемых для построения образовательной траектории;
- приобщение обучаемых к научно-исследовательской деятельности;
- сочетание, замену, комбинирование, интеграцией традиционных и электронных методов, форм, средств обучения;
- введением лекций с использованием средств мультимедиа;
- использование образовательного Web-сайта, электронных конференций;
- оказание педагогической помощи студентам для преодоления познавательных затруднений в учебном процессе;
- применение автоматизированных средств контроля.