

СУЩНОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ

В.Ф. Алексеев¹, Л.С. Алексеева²

¹ Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г.Минск, alexvikt@bsuir.by

² Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г.Минск, alexluda@tut.by

The essence of the innovation processes of pedagogical education in distance learning. It is shown that the result of innovation should be the use of innovations, which are formed at the intersection of theory and practice. The need for synthesis and implementation of teaching experience in practical teaching activities of the results of psychological and educational research.

В контексте инновационной стратегии целостного педагогического процесса существенно возрастает роль преподавателя как непосредственного носителя новаторских процессов. При всем многообразии технологий обучения реализация ведущих педагогических функций остается по-прежнему за профессорско-преподавательским составом.

При подготовке специалистов по дистанционной форме образования любому преподавателю необходимо осваивать функции консультанта с применением современных телекоммуникационных средств. Это требует от них специальной психолого-педагогической подготовки, так как в профессиональной деятельности приходится реализовывать не только специальные, предметные знания, но и современные знания в области информационных технологий. На этой базе формируется готовность к восприятию, оценке и реализации педагогических инноваций [1, 2].

В понимании сущности инновационных процессов педагогической деятельности образования по дистанционной форме обучения можно выделить две важнейшие проблемы педагогики – проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений этих достижений в практику. Это предполагает, что в этом случае содержание и механизмы инновационных процессов должны лежать в плоскости объединения двух взаимосвязанных между собой процессов, т.е. результатом инновационных процессов должны стать использование новшеств, как теоретических, так и практических, равно и таких, которые образуются на стыке теории и практики.

Необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности определяется рядом обстоятельств:

–принят Кодекс Республики Беларусь об образовании, а это предполагает серьезное коренное обновление системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различных типов. Инновационная направленность деятельности профессорско-преподавательского состава вузов, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств, выступает средством обновления образовательной политики;

–в 2012 году по целому ряду специальностей предполагается пересмотр общеобразовательных стандартов Республики Беларусь, что повлечет за собой изменение объема, состава учебных дисциплин, введение новых учебных курсов. Это требует постоянного поиска новых организационных форм и технологий обучения;

–изменение характера отношения профессорско-преподавательского состава к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. Сейчас они приобретают все более избирательный, исследовательский характер. Именно поэтому важным направлением в работе педагогов высшей школы становится анализ и оценка вводимых педагогических инноваций, создание условий для их успешной реализации студентами;

–наличие новых типов учебных заведений, в том числе и негосударственных, создают реальную ситуацию их конкурентоспособности.

Проведение данной конференции показывает, что высшей школой накоплен богатый педагогический опыт, который должен быть реализован в конкретной педагогической деятельности, но, к сожалению, часто остается невостребованным, так как в реальной практике преподаватели часто не задумываются о необходимости и целесообразности анализа собственного педагогического опыта и опыта своих коллег.

Инновационная направленность деятельности профессорско-преподавательского состава вузов включает и такую составляющую как внедрение в практическую педагогическую деятельность результатов психолого-педагогических исследований. Это становится возможным только при условии специально организованного обучения способам и приемам реализации научных рекомендаций при оперативной методической, консультативной помощи со стороны специалистов.

В большинстве случаев автор педагогического новшества, или какой-либо конструктивной педагогической идеи, или технологии не всегда отдает отчет в их ценности и перспективности. Он не всегда считает нужным заниматься внедрением своих идей, так как это требует дополнительного времени и пр. Новшество в изложении автора не всегда получает обоснованную научную и методологическую базу. В ряде случаев при изложении автором своих инноваций и путей их внедрения со стороны коллег может проявиться реакция «отторжения» в силу личностных особенностей как автора, так и его коллег. В реальной практике характер инновационных процессов определяется содержанием полученных результатов, степенью сложности и новизны внедряемых предложений, а также степенью готовности профессорско-преподавательского состава к инновационной деятельности.

Формирование инновационной направленности предполагает использование определенных критериев, позволяющих судить об эффективности того или иного нововведения. При этом, как правило, учитывают новизну идеи, эффективность инноваций, результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте и другие критерии. Знание вышеизложенных критериев и умение их использовать при оценке педагогических инноваций создают основу для педагогического творчества.

Из сказанного следует, что только комплексный, системный учет всех сторон процесса обучения позволит правильно поставить и наметить пути решения главной задачи теории и практики высшей школы – повышения эффективности обучения и качества подготовки молодых специалистов.

Литература

[1] Алексеев, В.Ф. Конкретизация образовательных целей как основа учебного процесса / В.Ф.Алексеев, Л.С.Алексеева // Материалы II Международной научно-методической конференции «Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века» / БГУИР – Минск: Бестпринт, 2002. – с. 398-400.

[2] Бершадский, М.Е. Возможные направления интеграции образовательных и информационно-коммуникативных технологий / М.Е.Бершадский. // Педагогические технологии. - 2006. - N 1. - С.29-50.