

ТЕСТИРОВАНИЕ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ КАК ЭЛЕМЕНТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Р.А. Сабиров

*Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика
М. Ф. Решетнева, Красноярск, Россия, rashidsab@mail.ru*

Abstract. Testing of residual knowledge of students is considered as an element of distance learning.

В настоящее время изучение дисциплин завершается государственным тестированием остаточных знаний студентов. По результатам тестирования судят о работе преподавателя и о фундаментальности образовательного учреждения, в стенах которого обеспечивается учебный процесс.

Рассмотрим опыт тестирования по курсу сопротивления материалов. Государственный стандарт относит данный предмет к общепрофессиональной дисциплине. Рабочая программа дисциплины опирается на литературу, которая разделяется на литературу основную [1 – 2] и дополнительную [3 – 7].

При подготовке к тестированию в группах проводились дополнительные занятия. С каждой из них было проведено (в свободное время студентов) шесть занятий по два часа, на которых пояснялось, как следует отвечать на тестовые вопросы. Поскольку некоторые вопросы были малопонятными, студенты для подготовки пользовались пособием [8]. Были проведены несколько предварительных тестирований на персональных компьютерах, как в аудиториях, так и в домашних условиях, и зачетное тестирование. Каждый раз студентами (конечно и преподавателями) приобретались новые знания. Поэтому, *тестирование остаточных знаний студентов следует рассматривать как элемент дистанционного образования*. Зачетное тестирование студентов по программе ВПО в группах специальности «Ракетные двигатели» показало 92,9% правильных ответов, а по специальности «Технология машиностроения» результаты несколько скромнее: от 73% до 64%.

В заключение отметим, что процесс тестирования следует сделать более дружественным, потому как студенты испытывают большую психологическую нагрузку. Его надо сделать регулярным и поэтапным, студенты к нему должны привыкнуть. По каждой теме требуется самостоятельная работа студента, состоящая в изучении литературы, выполнении расчетных заданий и контрольных работ, в том числе и работа над ошибками, а не заучивание. Должна быть и обратная связь в поддержке тестов пособиями, чтении лекций авторитетными преподавателями страны в системе оперативного режима, проведении дистанционных олимпиад и дистанционных научных студенческих конференций; преподаватели должны в этом процессе активно участвовать, как явно, так и дистанционно.

Литература

1. Агамиров Л.В. Сопротивление материалов. Краткий курс /Л.В. Агамиров. - М.: АСТ, 2003.
2. Горшков А.Г., Трошин, В.И., Шалашилин В.Н.. Сопротивление материалов. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2002.
3. Биргер И.А., Мавлютов Р.Р. Сопротивление материалов, М.: Наука, 1986.
4. Писаренко Г.С., Яковлев А.П., Матвеев В.В. Справочник по сопротивлению материалов, 1988.
5. Феодосьев В.И. Сопротивление материалов. М.: Наука, 1974.
6. Ильюшин А.А., Ленский В.С. Сопротивление материалов. – М.: Физматгиз, 1959.
7. Тимошенко С.П., Сопротивление материалов, – М. Л.: Оборониздат, т.1. 1945г., т.2, 1946г.
8. Гафаров Р.Х. Что нужно знать о сопротивлении материалов. - М.: Машиностроение, 2001.