

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В БГУИР

Б.В. Никульшин, В.М. Бондарик, А.В. Кривенков

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
г. Минск, Беларусь, bondarik@bsuir.by*

Abstract. Consider the elements of training and methodological support of distance learning students at the University.

Дистанционное обучение сегодня органично вплетено в систему образования и позволяет многим людям получить высшее образование без отрыва от трудовой деятельности, семьи и места жительства. В Республике Беларусь дистанционная форма обучения (ДФО) является самостоятельной полноценной формой получения высшего образования, прописанной в Кодексе Республики Беларусь об образовании.

В Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники (БГУИР) подготовка по ДФО начата с 2002 года и в настоящее время ведется по шести специальностям IT-профиля и специальности «Маркетинг». Для улучшения организации ДФО в 2009 году в университете создан факультет непрерывного и дистанционного обучения (ФНиДО), на котором дистанционно обучаются около 900 студентов.

Эффективность дистанционного обучения во многом зависит от качества программного, технического и учебно-методического обеспечения.

В настоящее время дистанционное обучение невозможно организовать без активного использования современных информационно-коммуникационных технологий.

Для повышения эффективности ДФО в БГУИР в настоящее время внедрена система дистанционного обучения (СДО) *SharePointLMS*, созданная белорусской компанией «Белитсофт» на платформе *Microsoft Office SharePoint Server 2007*. Эта система позволяет легко найти требуемую информацию и людей, а в случае, если пользователь находится онлайн, тут же обратиться к нему как простым текстовым сообщением, так и организовав сеанс аудио- или видео-связи.

Средства поддержки электронного обучения в СДО базируются на общепринятом стандарте дистанционного обучения SCORM 2004 и позволяют использовать в качестве учебных материалов как собственные наработки, так и электронные курсы от любых поставщиков.

СДО *SharePointLMS* также включает систему динамического тестирования, позволяющую получать уникальную выборку вопросов с вариантами ответов, что уменьшает вероятность списывания и обеспечивает интерактивный подход к обучению.

Однако эффективное использование СДО возможно только после наполнения ее современными электронными учебно-методическими комплексами (ЭУМК).

ЭУМК для дистанционного обучения (ДО) должны обладать рядом специфических особенностей по сравнению с учебно-методическими материалами, используемыми в традиционных технологиях обучения. ЭУМК ДО обязательно должен содержать две составляющие – учебную и методическую.

В ЭУМК ДО должны входить следующие материалы:

- инструкция по самостоятельной работе с ЭУМК ДО;
- рабочая программа по читаемой дисциплине;
- словарь терминов;

- курс лекций в виде гипертекстового учебника с интерактивными вставками дополнительных методических материалов;
- сборник тестов для проведения итогового и текущего контроля;
- руководство по решению задач и выполнению контрольных работ;
- электронный задачник с вариантами заданий для самостоятельного выполнения;
- информация об итоговом контроле.

Дополнительно ЭУМК ДО должен содержать рекомендации по организации самостоятельной работы, календарный план самостоятельной работы, график выполнения контрольных работ, текущего и итогового тестирования, информацию об итогах работы студента.

В настоящее время преподавателями университета разработаны, представлены в деканат ФНиДО и конвертированы в СДО *SharePointLMS* ЭУМК практически по всем дисциплинам рабочих учебных планов специальностей, по которым на факультете ведется обучение по дистанционной форме.

Дистанционная форма обучения при правильной организации и соответствующем учебно-методическом обеспечении позволяет осуществлять более эффективную подготовку специалистов. Она имеет ряд преимуществ.

1. Преимущества во времени:

- студент имеет возможность задавать вопросы преподавателю и получать ответы по мере их возникновения в *on-line* режиме;
- как правило, студент работает с типовой структурой электронного учебно-методического комплекса, что позволяет уменьшить время на его адаптацию к структуре и форме представления контента;
- своевременно обнаруживаются пробелы в знаниях студента, что позволяет еще до окончания семестра предпринять корректирующие мероприятия;
- активный, детальный и систематический контроль самостоятельной работы студента гарантирует качественную его подготовку.

2. Преимущества в комфорте обучения:

- возможность и преподавателю, и студенту работать без отрыва от места работы и (или) места проживания в комфортной обстановке;
- отсутствие острой необходимости регулярно присутствовать на очных занятиях;
- учет психофизических особенностей развития слушателя.

3. Преимущества по итогам обучения:

- студент вынужден самостоятельно решать поставленные задачи и нести за них ответственность;
- устанавливается доверительный рабочий контакт между студентом и преподавателем;
- повышается степень усвоения учебного материала;
- увеличивается количество усвоенного в отведенное время контента;
- унификация аттестационных требований.

4. Преимущества административного сопровождения процесса обучения:

- автоматизация функции деканата (отчетность, статистика и др.);
- управление рабочим расписанием (индивидуальные и групповые занятия) и планированием учебной нагрузки;
- автоматизация учета и оплаты труда преподавателей.

Поддержание учебно-методического обеспечения дистанционного обучения на современном уровне позволит обеспечить высокое качество образовательных услуг, оптимизировать организацию учебного процесса, повысить эффективность и привлекательность обучения.