

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Ю.А. Луцик

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск,
Беларусь, ual@tut.by*

Abstract. Scenarios realizing electronic educational resources on a number of disciplines which realization and placing in network Internet are developed can essentially raise quality of mastering of a material students of remote mode of study.

В связи с тем, что у студентов заочной и особенно дистанционной форм обучения количество аудиторных занятий существенно ограничено, основной упор делается на их самостоятельное усвоение материала. Консультации, проводимые в рамках учебного заведения, не могут решить всех проблем в процессе изучения материала. Одним из путей решения данной проблемы представляется создание электронных образовательных ресурсов (ЭОР) представляющих из себя совокупность интерактивных образовательных модулей (ИОМ). ИОМ – это электронный информационный ресурс, имеющий предметное содержимое, обладающий развитой интерактивностью и реализованный на основе модульной архитектуры образовательных объектов. ЭОР призван частично или полностью покрывать предметную область (учебный предмет, курс, дисциплину). При создании ЭОР преподаватель предметной области, разрабатывает логически законченные и методически обоснованные сценарии ЭОМ. Сценарии могут быть, например, трех типов: информационные, практические и контролирующие.

Информационные ИОМ призваны в доступной форме с использованием статических мультимедийных компонентов (схемы, рисунки, фотографии и др.) и динамических мультимедийных компонентов (интерактивных рисунков, анимаций и др.), а также звуковых мультимедиа компонентов изложить обучаемому рассматриваемый материал. При этом обучаемый должен в конце занятия ответить на несколько вопросов по тематике материала данного ИОМ, что даст возможность выяснить качество усвоенного материала.

Практический ИОМ может быть использован в качестве замены практического (лабораторного) занятия. В состав сценария этого типа ИОМ входит как краткая информация с примерами решения, так и ряд вопросов по теме изучаемого в ИОМ материала. При этом эффективно будет проводить опрос не только в режиме тестирования (выбор ответа из предложенных вариантов), но в первую очередь тогда, когда обучаемый сам формирует ответ.

Контролирующий ИОМ используется для конечного подведения итога по изученному в предыдущих ИОМ (информационный и практический) материалу. В его состав входят только вопросы, контролирующие знания, полученные обучаемым. И здесь важно использовать максимально возможный перечень видов тестов.

ЭОР может быть реализован различными способами либо для локального применения в рамках одного заведения, либо для доступа к этому ресурсу посредством интернета. ИОМ образующие ЭОР могут быть реализованы в виде html файлов и объединены в рамках сайта.

В ЭОР используются такие педагогические инструменты как: интерактив, мультимедиа, моделинг, коммуникативность. Мультимедиа обеспечит реалистичное представление объектов и процессов, интерактив даст возможность воздействия и получения ответных реакций, а моделинг реализует реакции, характерные для изучаемых объектов и исследуемых процессов. Коммуникативность обеспечивает непосредственное общения, оперативность, удаленный контроль состояния процесса, возможность быстрого доступа к образовательным ресурсам, расположенным на удаленном сервере, а также возможность on-line коммуникаций удаленных пользователей при выполнении коллективного учебного задания. В конечном счете, творческий компонент и, соответственно, эффективность учебной деятельности резко возрастают.