

В настоящее время завершаются работы по ликвидации захоронения пестицидов в Слонимском районе Гродненской области. Извлеченные из захоронения пестициды переупаковываются в тару соответствующую международным стандартам и вывозятся в Германию для экологически безопасного уничтожения. Осуществляются эти работы по проекту международной технической помощи «Обращение с СОЗ», в сотрудничестве с Всемирным банком, который выделил грант в размере 5,5 млн. долларов. Завершения работ планируется на сентябрь 2013 года.

По современным представлениям, белорусские захоронения пестицидов не обеспечивают их надежной изоляции от окружающей природной среды. Из остающихся четырех захоронений, наибольшую опасность для окружающей природы представляет Городокское. В общей массе захороненных в нем пестицидов (411,4 тонн) первый класс опасности составляет 43,6 тонн. При создании захоронения не был построен железобетонный бункер, как требует того СНиП. Это захоронение должно быть ликвидировано в первую очередь.

Список литературы

1. Калинович. А.С., Юревич Р.А. Оценка состояния захороненных и непригодных к применению пестицидов. Стойкие органические загрязнители в окружающей среде Беларуси. Минск: ТЕСЕЙ, 2003.

2. Кузьмин С.И., Савастенко А.А. Пестициды в Республике Беларусь: инвентаризация, мониторинг, оценка воздействия на окружающую среду. Минск. БелНИЦ: «Экология». 2011.

УДК 532.517

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МЕНЕДЖЕРОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

О.Ю. КАЛМЫКОВА, Г.П. ГАГАРИНСКАЯ

*ФГБОУ Самарский государственный технический университет
443100, г. Самара, ул. Молодогвардейская, 244, оф. 512
oukalmiykova@mail.ru*

В статье авторами выявлены психолого-педагогические условия по формированию у современных менеджеров конфликтологической компетентности. Рассматривается интеграция менеджерской и конфликтологической подготовки. Обсуждаются организационные аспекты реализации конфликтологической составляющей в подготовке современных менеджеров.

Ключевые слова: конфликтологическая компетентность, конфликтологическая культура, методы обучения, образовательная среда, технология обучения.

Развитие профессиональных умений разрешения конфликтологических задач в процессе формирования конфликтологической компетентности менеджеров необходимо осуществлять на основе использования активных и интерактивных методов обучения. Развитие навыков системного анализа, выработка умения объективно диагностировать и анализировать конфликтную ситуацию (владение картографическим методом анализа конфликтов) и

принимать верные управленческие решения, обучение эффективному внутригрупповому и межличностному взаимодействию необходимо реализовывать посредством использования разнообразных дискуссий и дебатов, разбора конкретных конфликтных ситуаций деловых игр и тренингов, формирования различных видов портфолио бакалавра, методов [1].

Студентам для более эффективного овладения картографическим методом анализа конфликтов предлагается либо комплект текстов с целью нахождения в них конфликтных структур, либо видеотреклеты конкретных конфликтных ситуаций. Приобретенные профессиональные компетенции в ходе изучения организационной конфликтологии, позволят бакалавру проектировать стратегии конструктивного взаимодействия в конкретной конфликтной ситуации в рамках той или иной организации.

В процессе формирования конфликтологической компетентности необходимо применять инновационные технологии и методы, способствующие индивидуально-личностной ориентации учебного процесса и реализации компетентностного подхода:

- проблемно-ориентированный междисциплинарный подход;
- методы, основанные на изучении практики (case studies);
- проектно-организованные технологии обучения работе в команде над комплексным решением практических задач;
- применение предпринимательских идей в содержании курсов;
- методы контекстного обучения.

Актуальным, является использование методов рефлексивного обучения, обуславливающих процесс самопознания своих внутренних психических состояний (рефлексивная беседа, самоанализ, самоконтроль, опрос, анкетирование, интервью). В данной технологии необходимо использовать формы интерактивного взаимодействия – динамические группы (работа статическими, динамическими и вариационными парами) с обязательной сменой структурной роли (лидер, организатор, критик, генератор и др.). Авторами статьи разработан комплекс учебных конфликтологических задач. Сформированные задачи имеют инвариантный характер и отражают определенное направление конфликтологической деятельности: диагностика и анализ конфликта (картографический метод анализа конфликта); стратегии разрешения конфликта; профилактика конфликтов и стрессов в организации. Разработанная методика решения практических задач основана на принципе создания преподавателем условий для самостоятельного выбора студентами способов решения конкретных задач.

Для активизации самостоятельной работы бакалавров возможно использовать следующие виды заданий:

- аналитический обзор литературных источников по конкретным теоретическим и практическим проблемам организационной конфликтологии: конспектирование, аннотирование, реферирование научной и научно-методической литературы.
- моделирование конкретных конфликтных ситуаций и их картографический анализ. Принятие управленческого решения по управлению конфликтами на основе метода Исикавы.
- исследование по актуальным проблемам конфликтного взаимодействия в организации.
- проект по разработке содержания профессиональной деятельности конфликт-менеджера на примере конкретной организации.
- разработка тренингов по формированию конфликтологической компетентности работников.
- разработка проектов по управлению и разрешению конфликтного взаимодействия субъектов.

Одна из основных задач преподавателя вуза при обучении конфликтологии заключается в формировании у студентов внутренней мотивации для овладения знаниями на основе деятельностной теории обучения. Реализация данной методики обучения требует определенного уровня методической компетентности преподавателя вуза [2]. Методическая компетентность преподавателя вуза предполагает методические знания, умения диагностировать цели обучения, проектировать и конструировать методики и технологии обучения, осваивать инновационные технологии, проектировать инновационное содержание обучения, проводить мониторинг результатов обучения и качества образовательной деятельности [3].

Список литературы

1. *Калмыкова О.Ю., Гагаринская Г.П.* Формирование конфликтологической компетентности в процессе профессиональной подготовки менеджеров // Вест. Поволжского государственного университета сервиса, Серия «Экономика», №3(23). Тольятти: ФГБОУ ВПО «ПВГУС», 2012. С.97-106.
2. *Калмыкова О.Ю., Соловова Н.В.* Инновационные функции методической работы в вузе: реализация индивидуально-личностного развития студентов // Вестник университета "Социология и управление персоналом", Москва: ГУУ, №1 (22), 2008. С. 204-211
3. *Калмыкова О.Ю., Соловова Н.В.* Модернизация методического обеспечения самостоятельной работы студентов // Вестник университета "Социология и управление персоналом", Москва: ГУУ, №5 (43), 2008. С.67-71.

УДК 556.5:504.05

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ ВОДОХРАНИЛИЩ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

В.И. КАМЛАЧ, Н.И. ПЕТРОВСКИЙ

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
ул. П. Бровки, 6, г. Минск, 220013, Республика Беларусь
ecolog@bsuir.by*

Обеспечение населения и отраслей экономики водой с каждым годом приобретает все большую актуальность. Водохранилища помогают решать задачи народного хозяйства. Искусственные водоемы перераспределяют сток во времени и пространстве. Это позволяет наиболее эффективно использовать водные ресурсы страны.

Ключевые слова: водохранилище, зона влияния искусственного водоема, подпор.

Водохранилища представляют собой искусственно созданные водоемы. В основу типизации водохранилищ может быть положен признак генезиса, указывающий на способ их образования. По этому признаку водохранилища делятся на три основные группы: русловые, наливные и озерные. В долинах естественных водотоков русловые водохранилища создаются при помощи водоподпорных сооружений, в основном путем возведения плотины. Наливные водохранилища устанавливаются на ограждаемых дамбами участках местности и наполняются водой путем перекачки ее насосными станциями из внешних источников. Такие водохранилища создаются для аккумуляции стока из осушительных систем. В озерных водохранилищах, создаваемых путем обвалования