

## ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК ПРЕДМЕТ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Л.Е. СИНКЕВИЧ, Е.В. БАРАНОВСКАЯ

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники  
ул. П. Бровки, 6, г. Минск, 220013, Республика Беларусь  
kafin2@bsuir.by*

Гуманитаризация технического образования – одна из ведущих стратегий обновления высшего образования. Её основной задачей является придание общечеловеческого характера обучению профессии.

*Ключевые слова:* гуманитаризация технического образования, иностранный язык, гуманитарные науки.

Современные условия развития общества ставят новые задачи перед высшим образованием – готовить специалиста, отвечающего изменившимся запросам общества. Глобальность мышления, способность к анализу различных информационных потоков, готовность к творческому решению проблем, быстрое внесение корректив, мобильность – это необходимые качества нынешнего специалиста.

Успешная деятельность инженеров во многом определяется не только высоким уровнем обучения и полученного образования, но и уровнем развития его духовно-нравственной и социально-психологической культуры. Инженерия понимается сейчас не только как проектирование и создание новых машин и приборов, или более совершенных технологий, но и деятельность по изменению социокультурного пространства, в котором живет человек. Инженер не может быть безучастен к широким последствиям своей деятельности, затрагивающим интересы людей, он должен нести чувство ответственности за последствия своих решений и причастности к будущему.

Решению этой задачи в технических вузах способствуют гуманитарные дисциплины. Именно гуманитарные науки способствуют самовыражению личности, как в мире профессии, так и в мире культуры, ее свободному самоопределению.

Гуманитаризация технического образования, прежде всего, заключается в преодолении узкой специализации профессиональной деятельности специалиста и формировании гуманитарных компетенций, то есть свойств личности, определяющих его духовные и нравственные ценности, составляющие основу личности.

Гуманитарные дисциплины в техническом вузе занимают особое место. Специфика проявляется и в преподавании, и в изучении таких предметов, как философия, социология, психология, иностранный язык. Немаловажным фактором также оказывается учёт отношения к ним студентов, интерес которых ориентирован на технические дисциплины.

Если отдельно обратиться к изучению иностранных языков в вузе, этот предмет, как и другие науки гуманитарного цикла, формирует не только профессиональные, но и личностные качества студента.

На занятиях иностранным языком преподаватель, как никакой другой специалист в техническом вузе, имеет возможность влиять на становление личности, приобщить ее к мировым культурным ценностям, пробудить в ней желание к самосовершенствованию. Учить студентов ясно выражать свои мысли как на родном, так и на ино-

странных языках – очень важная миссия. Это способствует формированию определенной культуры мышления.

Сегодня в век всеобщей компьютеризации возникает проблема компьютерной грамотности. Так, современные версии Windows позволяют пишущему на русском или английском языках проверить орфографию, пунктуацию, исправить стилистические и даже смысловые погрешности и ошибки. Пользователь, уверенный в «грамотности» текстового редактора передает ему те функции, которыми в совершенстве должен владеть культурный, образованный человек, имеющий диплом о высшем образовании. Таким образом, снижается мотивация изучения языков и, соответственно, уровень грамотности.

Другая проблема связана с использованием Интернета, как источника информации и программ компьютерного перевода. К примеру, большинство статей по информационным технологиям и языкам программирования представлено на английском языке. Пользователь, который не обладает достаточными лексическими и грамматическими знаниями, обращается к помощи машинного перевода, либо извлекает доступную, в соответствии со своим уровнем владения языком, информацию. Такая информация может быть существенно искажена, содержать значительные смысловые ошибки, но пользователь остается убежденным в своих способностях получить доступ к интересующим его знаниям, опираясь даже на слабую языковую подготовку. Это, безусловно, препятствует пользователю совершенствовать навыки перевода и поднимать уровень владения иностранным языком.

В связи с этим перед преподавателем иностранного языка встает необходимость таким образом организовать учебный процесс, чтобы подготовить будущих специалистов, владеющих не только определенным запасом знаний, умений, навыков в области иностранного языка, но и привить студентам языковую культуру, языковую компетентность.

Кроме того, гуманитарная проблематика, используемая на занятиях иностранным языком, учит студентов социальной ответственности, поскольку включает в деятельность будущего специалиста социальные и ценностные коррекции, показывает приоритет человеческого перед социально – технологическим.

Используя техническую тематику на занятиях иностранного языка, преподаватель, тем не менее, имеет возможность ставить на обсуждение социальные и духовные проблемы общества. Так, при изучении соответствующих разделов технического курса на иностранном языке, студентам предлагаются проекты и творческие работы на темы: «Управление цифровыми правами. Использование нелицензионных программ», «Компьютеры и окружающая среда. Способы утилизации электронных приборов», «Компьютерные преступления», где они могут раскрыть и аргументировать свою точку зрения на данную проблему. Такой подход способствует развитию и совершенствованию личности студента, развитию его самосознания.

Кроме профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам, миссия преподавателя иностранного языка в техническом вузе состоит и в формировании у студентов навыков межкультурного общения, а также подготовки студентов к возможности получения международного образования.

Перед преподавателями высшей школы стоит серьезная задача по подготовке грамотных, высококвалифицированных специалистов в различных областях науки и техники, что невозможно без усиления гуманитаризации образовательного процесса в условиях обучения специалистов в техническом вузе.