

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМ И СЛУШАТЕЛЯМ ВУЗОВ

В.В. ЕГОРОВ¹, Т.Ю. ШЛЫКОВА²

¹*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
ул. П. Бровки, 6, г. Минск, 220013, Республика Беларусь
yegorov24@rambler.ru*

²*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
ул. П. Бровки, 6, г. Минск, 220013, Республика Беларусь
ty_shlykova@mail.ru*

Рассмотрены некоторые аспекты методики проведения лекционных занятий со слушателями и курсантами технических вузов Республики Беларусь. Разработана методика, обеспечивающая возможность обрабатывать собственные модели поведения при общении с аудиторией.

Ключевые слова: инновационные технологии, гуманитарные дисциплины, технический вуз.

Одна из доминирующих целей педагогического процесса на современном этапе - это развитие человека как субъекта собственной жизненной стратегии. Реализация этой цели требует от преподавателя использования в педагогическом процессе инновационных технологий, применения деятельностно-коммуникативного и личностного подхода к управлению педагогическим процессом.

Наша идея заключается в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от управления к самоуправлению, от социального контроля к развитию. Методика проведения занятий заключается в следующем. Каждому обучаемому по очереди дается задание – во время самоподготовки подготовить один из вопросов предстоящей лекции. Для этого ему дается лекционный материал, разработанный преподавателем, необходимые наглядные пособия для проведения занятия по этому вопросу, рекомендуются конкретная литература. И предстоящая лекция проводится в аудитории непосредственно самими обучаемыми по очереди под руководством преподавателя, сопровождаемая обязательным обсуждением после каждого изложенного вопроса, психологическим анализом и подведением итогов. При этом обучаемым дается задание оценивать и корректировать работу сокурсника, ведущего занятие, а также задавать вопросы и проводить дискуссии [1,2]. Кроме того, одному из учащихся дается задание – разработать мультимедийное сопровождение предстоящей лекции на основе материалов, выданных преподавателем в электронном виде.

Готовясь к очередным занятиям, выступающему нужно определить, какие положения своего выступления он будет сочетать с демонстрацией, правильно подобрать и подготовить наглядные пособия, продумать методику их показа. Выступающие на собственном опыте понимают, что восприятие не может быть успешным, если аудитория безразлично относится к изучаемому материалу, не постигает его смысла, не связывает с имеющимися знаниями и опытом. Поэтому им необходимо в процессе объяснений, демонстрации вызывать у обучаемых положительное отношение к изучаемому материалу, глубоко и доходчиво раскрывать его смысл, показывать его связь с уже имеющимися у обучаемых знаниями и опытом.

После прослушивания доклада преподавателю нужно организовать его обсуждение в аудитории. Вопросы для обсуждения намечаются вместе со слушателями. Психологический анализ выступления, проводимый под руководством преподавателя, отличается от

методического тем, что в нем не только оцениваются те или другие методические приемы выступающего, но и выясняются причины внимательного или невнимательного отношения слушателей к изложению, определяется правильность и глубина восприятия и понимания учащимися объяснений. Задача такого психологического анализа заключается также в том, чтобы объяснить, почему то или иное действие ведущего оказалось целесообразным, обеспечило точность и полноту восприятия, устойчивость внимания, понимание аудитории объяснения. Важно также вскрыть психологические причины малоуспешной работы выступающего [2].

В результате испытания себя в роли лектора, докладывающего новую информацию и руководящего процессом коммуникативного взаимодействия с аудиторией, каждый обучаемый понимает, что искусство общения с другими требует умения временно отодвинуть собственное «Я» на второй план, для успешного руководства другими, надо, прежде всего, уметь управлять собой. Эмоциональное возбуждение и общее напряжение, возникающие в сложной ситуации, могут явиться причиной временного, а то и полного забывания. А неудача в подготовке - это все равно, что подготовка к неудаче [1].

По окончании занятия очень важен тщательный анализ результатов продемонстрированных в процессе апробации умений докладчиков. Если преподаватель не провел такого анализа или сделал его поверхностно, эксперимент не даст нужного эффекта. В результате анализа делаются выводы об общем уровне подготовки каждого выступающего, подводится итог всего занятия. Таким образом, выводы, сделанные самими учащимися при анализе результатов проведенного ими опыта, не забываются гораздо дольше.

В результате апробации такой формы лекционных занятий по психологическим дисциплинам слушателями и курсантами было отмечено, что такое обучение способствует повышению эффективности процесса обучения, содействует формированию положительной учебной мотивации. Таким образом, мы пришли к выводам, что:

В условиях динамически развивающегося общества, изменения ценностей и целей образования приобретает важность рефлексивно-исследовательская позиция обучаемого по отношению к собственной познавательной деятельности, что определяет необходимость создания в ВУЗе условий для развития инновационных форм обучения. Взаимозаменяемое ролевое обучение выгодно отличается от других форм тем, что позволяет активизировать обучение, учит курсантов и слушателей самостоятельности. При этом такое обучение ни в коей мере не подменяет традиционные, проверенные многолетним опытом формы обучения, а дополняет их, расширяя комплексно методический арсенал педагога, позволяя более эффективно достигать поставленной цели и задачи конкретного занятия и всего учебного курса. Эффективность такого обучения зависит от уровня эмоциональной стабильности курсантов и слушателей, позволяет сформировать навыки регулирования собственного эмоционального состояния и влияния на эмоциональное состояние других. Использование метода взаимозаменяемого ролевого обучения в процессе преподавания гуманитарных дисциплин способствует формированию навыков отстаивать свою позицию в диалоге, учит культуре делового сотрудничества.

Список литературы

1. *Егоров В.В.* Методика преподавания гуманитарных дисциплин студентам и слушателям ВУЗов // Проблемы инженерно-педагогического образования в Республике Беларусь: Материалы II-й междунар. научно-практич. конф., Минск, 19-21 окт. 2006 г. / Белорус. национ. техн. ун-т; редкол.: Б.М Хрусталева [и др.]. Минск, 2006. С. 64–68.
2. *Шлыкова Т.Ю.* Сферы проявления и причины успехов и неудач // Весці Бел. дзярж. пед. ун-та.– 2003.– №3.– С.53–58.