

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛОРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИНФОРМАТИКИ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ

Д.А. МЕЛЬНИЧЕНКО¹, П.И. КИРВЕЛЬ², Е.В. НОВИКОВ³

¹*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
ул. П. Бровки, 6, г. Минск, 220013, Республика Беларусь
ecolog@bsuir.by*

²*Институт информационных технологий Белорусского государственного университета
информатики и радиоэлектроники, ул. Козлова, д.28, г. Минск, 220037, Республика Беларусь,
pavelkirviel@yandex.by*

³*Научно-инженерное республиканское унитарное предприятие «Геоинформационные системы»
ул. Сурганова, 6, г. Минск, 220012, Республика Беларусь
eugenovikov@gmail.com*

С переходом на новый образовательный стандарт четыре плюс два актуальным является решение о дальнейшей форме преподавания основных экологических дисциплин, ранее входящих в обязательный для изучения по всем специальностям компонент. В этой связи авторы предлагают свое виденье развития данного направления обучения в БГУИР.

Ключевые слова: экологическое образование, безопасность жизнедеятельности человека, новый стандарт обучения.

XXI век наречен мировым сообществом «Веком окружающей среды». Живя в условиях глобального экологического кризиса, который обозначился во второй половине прошлого века, человечество делает вид, что ищет пути выхода из создавшейся ситуации. Фактически на Земле в настоящее время функционирует потребительское общество, в котором удовлетворение сиюминутных желаний становится на первое место и определяет его развитие на долгосрочный период [1]. Экологическая функция как отдельная функция государства признана с начала 90-х годов XX-го века, т.е. когда в общественном сознании укрепилось понимание необходимости охраны окружающей среды. Экологическая функция государства реализуется на основе программных документов, определяющих направления внутренней и внешней политики Республики Беларусь в соответствии с принятой концепцией государственной политики, Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2020 года.

Одним из основных способов достижения поставленных в этих документах целей является подготовка грамотных специалистов, способных решать специализированные проблемы с учетом экологических аспектов последующего влияния принятых решений на состояние как на отдельные компоненты бытовой, производственной, социально-экономической сред, так и на окружающую среду в целом.

В настоящий момент у большинства населения понятие об экологическом образовании крайне заужено. В действительности же современная экология охватывает социальные, экономические, правовые, политические, гигиенические, философские и нравственно-этические аспекты деятельности общества и человека. А само экологическое образование должно быть непрерывным и системным, включая социо-экономическое, эколого-юридическое (правовое), психолого-эколого-педагогическое,

медико-экологическое, социо-эколого-политическое, духовно-экологическое и эколого-этическое направления [2].

В Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники кафедрой курирующей данное направление является кафедра экологии, образованная в соответствии с приказом ректора БГУИР №209 от 19.07.2006 года с целью обеспечения экологической направленности образования, которая согласно Кодексу «Об образовании», провозглашена одним из принципов Государственной политики Республики Беларусь.

Формирование у студентов представления о неразрывном единстве взаимодействия окружающей, производственной, бытовой и социально-экономической сред и человека осуществляется в рамках преподавания таких дисциплин как «Основы экологии и энергосбережения», «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность» и «Охрана труда». Однако, преподавание этих дисциплин осуществляется на разных курсах (с первого по пятый), что приводит к потере преемственности понимания предмета, отсутствию системности, и как следствие, нет полноты экологического образования в целом.

Для устранения этого недостатка при переходе на стандарты нового поколения (четыре + два) в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники образована новая интегрированная учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности человека», введение которой в образовательный процесс ВУЗов Республики Беларусь обусловлено необходимостью повышения образованности студентов в области безопасности, т.е. среды обитания при жизни и различных видах деятельности людей [3].

Целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» является формирование у студентов представления о неразрывном единстве профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищённости человека от возможных опасностей различного происхождения. Изучение дисциплины предполагает тесную интеграцию знаний об охране окружающей среды и энергосбережении на основе мирового опыта, позволяющую предвидеть и решать проблемы экологии и энергосбережения в рамках индивидуальной специализации студентов. Причем каждый из этих модулей будет являться последовательным продолжением предыдущего, в целом образуя законченную и логически структурированную систему. Специалист после изучения дисциплины будет способен оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; иметь навыки оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

Список литературы

1. Ягодин Г.А. Модель устойчивого развития. Экологическое образование: эколого-культурные традиции и инновации. Сборник материалов научно-практической конференции. – М.: МИОО. 2006. С. 112-117.

2. Захлебный А.Н. Экологическое образование в столичном мегаполисе: содержание регионального компонента. Экологическое образование: эколого-культурные традиции и инновации. Сборник материалов научно-практической конференции. М.: МИОО. 2006. С. 64-72.

3. Мельниченко Д.А. Перспективы интегрирования экологических дисциплин в единый курс обучения/ Д.А. Мельниченко, П.В. Камлач, Н.В. Цявловская, П.И. Кирвель, Е.В. Новиков // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века: материалы VIII междунар. науч.-метод. конф. (Минск, 5–6 декабря 2013 года). – Минск : БГУИР, 2013. – С. 166.